



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**PROJET  
ACADÉMIQUE  
2020 - 2024**

---

# **Bilan à mi-parcours**

---

**Autonomie et mobilité :**  
une ambition partagée





# 2020-2022 : deux années de politiques éducatives nouvelles, au service du projet académique

## Expérimentation découverte des métiers

PPPE Internats d'excellence  
Sections d'excellence sportive SNU  
Olympiades culturelles Nouvelle 6<sup>e</sup>  
2 heures de sport en plus EAFC Label Égalité Filles Garçons  
Accueil d'élèves arrivés d'Ukraine  
Label Edusanté Appels à Manifestation d'intérêt  
Carré régalien Labomaths  
Plan de formation LVDR TED-i  
Plan mixité Feuille de route RH  
Ev@lang Vacances apprenantes  
Evaluation des établissements Fusion des Greta  
Olympiades culturelles  
GRH de proximité 30 minutes d'APQ  
Transformation de la voie professionnelle  
Cités éducatives Charte de pilotage des EPLE  
CESCE  
Grand Oral Notre École, faisons-la ensemble  
IEF en régime d'autorisation Tests sport santé  
Label Génération 2024  
Petits déjeuners Savoir rouler à vélo  
Passe Culture Défi modernisation FIRH  
Plan mathématiques et plan français



**2020-2022**

**Deux années d'actions et de réussites  
de tous les personnels,  
au service du projet académique**



**2022-2024**

**Deux années de projets  
pour atteindre nos objectifs**





# Sommaire

## Premier axe

Maîtriser et partager les savoirs, condition de l'autonomie et de la mobilité pour tous

### Priorité 1

Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par les savoirs fondamentaux

Objectif 1	7
Objectif 2	8
Objectif 3	9

### Priorité 2

Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts

Objectif 1	10
Objectif 2	12
Objectif 3	13

## Deuxième axe

Fédérer les acteurs pour construire des trajectoires de réussite

### Priorité 1

Dialoguer avec les familles pour une prise en compte globale des élèves

Objectif 1	15
Objectif 2	16
Objectif 3	17

### Priorité 2

Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes

Objectif 1	18
Objectif 2	19
Objectif 3	20

## Troisième axe

Engager les élèves à s'ouvrir au monde : citoyenneté, culture, sport, mobilités internationales

### Priorité 1

Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République

Objectif 1	22
Objectif 2	23
Objectif 3	24

### Priorité 2

Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques, sportives et internationales

Objectif 1	25
Objectif 2	26
Objectif 3	27

## Quatrième axe

Accroître la qualité de vie des personnels dans leur travail par une autonomie renforcée et des mobilités plus souples

### Priorité 1

Favoriser l'attractivité des carrières au sein de l'académie

Objectif 1	29
Objectif 2	30
Objectif 3	31

### Priorité 2

Former en conciliant attentes des personnels et besoins identifiés par l'institution

Objectif 1	32
Objectif 2	33
Objectif 3	34

# Premier axe

Maîtriser et partager  
les savoirs, condition  
de l'autonomie  
et de la mobilité  
pour tous

**Priorité 1** Ouvrir l'accès à tous  
les apprentissages  
par les savoirs  
fondamentaux

*Objectifs* **1 – 2 – 3**

**Priorité 2** Faire progresser  
tous les élèves pour  
réduire les écarts

*Objectifs* **1 – 2 – 3**

# 1

## Objectif 1

*Renforcer la maîtrise de la lecture, de l'écriture, de l'expression orale et des mathématiques, de la maternelle au lycée*

---

2020-2022

### Actions et réussites

- Mise en place d'un travail interdegré à destination des cadres, des formateurs et des professeurs
- Exploitation pédagogique accrue des évaluations nationales : webinaires, réunions d'équipes interdegrés, partage des informations
- Renforcement des formations didactiques et augmentation des constellations : en français, passage de 8,4 % à 12,7 % de professeurs formés, et de 9,6 % à 13 % en mathématiques
- Développement des labomaths : passage de 4 à 29 laboratoires
- Création d'un observatoire académique des mathématiques permettant d'identifier les freins et leviers dans l'enseignement des mathématiques
- Réponse académique à l'appel à manifestation d'intérêt Innovation dans la forme scolaire portant sur les mathématiques
- Déploiement d'animations en maîtrise de la langue autour des compétences langagières
- Amélioration des résultats en fluence : passage de 45 % à 42 % d'élèves fragiles à l'entrée en 6<sup>e</sup>

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Continuer à renforcer l'expertise didactique des formateurs et des professeurs
- Déployer et coordonner les dispositifs existants : formation en constellations, formations interdegrés, formations et réunions interdisciplinaires
- Diffuser plus largement les pratiques efficaces
- Déployer le label *Lire – écrire – dire* dans le 2<sup>d</sup> degré mais aussi dans le 1<sup>er</sup> degré
- Expérimenter la mise en place de référents lecture dans 30 collèges et 10 lycées professionnels de l'académie ayant des résultats très fragiles en fluence et en compréhension écrite ; déployer cette expérimentation dans le 1<sup>er</sup> degré en 2024-2025
- Développer de la co-intervention autour des compétences langagières et du raisonnement mathématique
- Associer les laboratoires de mathématiques à des actions d'animation
- Déployer les actions ambitieuses du projet portant sur les mathématiques : *Vers une nouvelle équation académique* (AMI Innovation dans la forme scolaire)
- Accompagner la mise en place de l'heure hebdomadaire de consolidation ou d'approfondissement pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> autour des compétences langagières et du raisonnement mathématique



# 1

## Objectif 2

*Poser des diagnostics pour aider les élèves à progresser*

2020-2022

### Actions et réussites

#### Évaluations nationales

- Productions et diffusion de nombreuses notes par le PAPP
- Formations portant sur l'exploitation pédagogique des évaluations nationales : webinaires proposés par l'inspection pédagogique à destination des chefs d'établissement, des professeurs de français et mathématiques, des professeurs de toutes les disciplines sur l'exploitation des évaluations de 6<sup>e</sup>, des tests de positionnement de 2<sup>de</sup>, et webinaires interdegrés pour enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés

#### Rapports d'auto-évaluation

##### des établissements qui abordent la question de l'utilisation des marges d'autonomie

- Ateliers d'accompagnement des chefs d'établissement à l'auto-évaluation
- Actions de formation des chefs d'établissement et des évaluateurs externes : propositions de deux ateliers supplémentaires, en collaboration avec le PAPP, sur la connaissance et la maîtrise des indicateurs

##### Analyse des résultats du DNB présentée aux IA-IPR en vue des animations d'équipes pédagogiques

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

#### ➤ Continuer le déploiement de formations portant sur l'exploitation des évaluations nationales

- Proposer un module de formation dans les parcours de formation des entrants dans les métiers, pour les néo-titulaires N+1
- Mettre en place une formation de formateurs afin de construire un vivier de formateurs en capacité d'animer ces formations
- Renforcer cette thématique de formation dans le cadre des formations d'initiative locale (FIL)

#### ➤ Croiser les différentes évaluations

- Évaluations nationales / Ev@lang / Tests sport-santé

#### ➤ Analyser les résultats du baccalauréat GT

- Comparer les résultats du contrôle final et des épreuves finales, notamment en vue de favoriser l'amendement des projets d'évaluation

#### ➤ Généraliser la formation de tous les cadres

- Pour que les évaluations d'établissements exploitent systématiquement les résultats des évaluations nationales (CE et personnels de direction stagiaires mais aussi autres cadres)
- Pour mieux sensibiliser à l'emploi des marges d'autonomie : mise en cohérence de la chaîne pédagogique des moyens pour questionner la marge d'autonomie, de la DHG à l'EDT (adjoint(e)s devenant CE, principales et principaux devenant proviseur(e)s, inspecteurs et inspectrices)

#### ➤ Déployer des formations à destination des enseignant(e)s pour développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs (élèves) afin que les élèves s'emparent de l'évaluation comme un levier dans la progression de leurs apprentissages

# 1

## Objectif 3

*Aiguiser la curiosité, développer l'esprit critique*

---

2020-2022

### Actions et réussites

- Nombreuses formations et actions du Clemi
- Mise en place d'un parcours M@gistère EAFC sur les fondamentaux de l'EMI et les approches de l'esprit critique (module d'autoformation)
- Séminaire *Sciences et esprit critique*
- Animations, stages PAF et formations de proximité (ANT/FIL) dans de nombreuses disciplines autour de l'esprit critique (espagnol, HG, LVE, maths, PC et SVT, arts plastiques)
- Généralisation de la certification PIX en fin de collège
- Mise en place d'un nouveau parcours de formation *EMI et esprit critique* (329 inscrits)
- Mobilisation stable autour de l'EMI, malgré la crise sanitaire, traduite par les inscriptions à la Semaine de la presse et des médias dans l'École

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Organiser des temps forts de l'EMI en lien avec la cellule académique EMI
- Élargir le vivier de formatrices et formateurs en EMI avec l'organisation de formations de formateurs Renforcer le pilotage de l'EMI dans le 1<sup>er</sup> degré par la formation des directeurs et directrices d'école
- Participer à un groupe de travail piloté par la DNE sur l'EMI, les usages numériques et la gestion des émotions
- Inciter les professeurs à faire participer leurs classes aux concours citoyens (module M@gistère et webinaires)
- Élargir l'offre de formation sur la déconstruction des stéréotypes de genres, des stéréotypes liés aux identités religieuses et sur la lutte contre les discriminations
- Organiser un séminaire sur les enjeux de la connaissance, l'esprit critique et les enjeux géostratégiques du cyber espace
- Développer les compétences du CRCN (cadre de référence des compétences numériques) : 16 compétences travaillées avec les élèves (PIX) pour promouvoir la culture et la citoyenneté numérique
- Sensibiliser les enseignant(e)s et leurs élèves aux impacts des usages du numérique en matière de développement durable par l'organisation de formations de formateurs et d'animations en établissement

### ➤ **Enrichir l'offre de formations proposées par le Correspondant académique en sciences et technologies (CAST) autour des thématiques suivantes :**

- Faits révélés, faits religieux / faits démontrés ou admis par le consensus de la communauté scientifique
- Modèles, modélisations en science et esprit critique
- *Graphicacie et esprit critique* (Séminaire 2023)

# 2

## Objectif 1

*Contribuer à lutter contre les difficultés sociales et renforcer le travail personnel de l'élève*

---

2020-2022

### Actions et réussites

#### **Accès aux droits, prise en compte de la difficulté sociale, partenariats, formation**

- Développement des cités éducatives (21 à la rentrée 2022)
- Conventionnement entre départements et CAF pour pallier le non-recours aux droits
- Déploiement du Pass culture et du Pass'sport national (avec les SDJES et les CAF) et dispositifs départementaux
- Expérimentation du travail sur les fournitures scolaires dans plusieurs communes de l'académie
- Déploiement du dispositif *Petits déjeuners* (18512 petits déjeuners distribués gratuitement aux élèves de primaire en Rep ou QPV en 2021)
- Développement des internats d'excellence (création, formation intercatégorielle, *Rendez-vous de l'internat*)
- Développement de la mixité sociale par la création de sections internationales dans six établissements de l'éducation prioritaire et par des liens privilégiés EP/CIEP
- Travail sur les territoires numériques éducatifs
- Formation de personnels (adjoint(e)s gestionnaires, assistant(e)s sociaux, etc.)

#### **Diagnostic**

- Participation à une enquête sur la pratique sportive des jeunes en âge d'être collégiens dans le département de la Seine-Saint-Denis (conseil départemental, éducation nationale)
- Travail académique sur les indicateurs (bourses, fonds sociaux, IPS/ réussite, etc.)

#### **Parcours de réussite, coéducation**

- Déploiement des Cordées de la réussite dans les Rep et les cités éducatives
- Formation Devoirs faits dans toutes les cités éducatives (hausse de la part des collégiens bénéficiaires : 27,3% en 2020 ; 32% en 2022)
- Développement très important d'École ouverte et Vacances apprenantes (1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés)
- Développement du lien avec les familles (OEPRE en nombre croissant RS 2019 : 112 – RS 2022 : 158, Mallette des parents, Cafés des parents)
- Expérimentation de *Deux heures de sport en plus* dans sept collèges de l'académie, avec enjeu social de la participation des élèves



## ➤ 2022-2024 Priorités et actions

### ➤ Accès aux droits, prise en compte de la difficulté sociale

- Créer une « boussole des droits » en format papier
- Cités éducatives : continuer à sécuriser la gouvernance, renforcer la continuité des parcours et la prise en compte des 0-3 et 16-25 ans ; améliorer la participation des usagers
- Clarifier l'accès aux fonds sociaux et aux droits des jeunes étudiants, en partenariat avec le Crous (BTS, CPGE, etc.)
- Développer la mixité (sections SI, ouvertures de lycées, mixité des collèges, lien privilégié EP avec CIEP et LIEP, etc.)
- Veiller à une harmonisation académique des critères d'admission en internats d'excellence

### ➤ Formation, ressources pour les personnels

- Redéployer le vadémécum *Grande pauvreté et réussite scolaire* (de mars 2021)
- Organiser un temps de formation sur la grande pauvreté et la précarité à destination des IA-IPR référent Rep+
- Organiser une journée académique inter-catégorielle portant sur l'accès aux droits et la relation école-familles
- Accueillir, accompagner et former les enseignants nommés en éducation prioritaire sur les questions de grande pauvreté
- Impulser et sensibiliser à l'importance de l'organisation des commissions de fonds sociaux
- Inciter les établissements à dépenser la totalité de leurs fonds sociaux
- Faciliter « l'aller vers » en valorisant les pratiques efficaces des écoles et EPLE et en promouvant des expérimentations

### ➤ Diagnostic

- Accompagner les personnels de direction à faire un diagnostic social sur *Devoirs faits*, voyages scolaires, PFMP à l'étranger
- Participer à l'enquête sur les jeunes aidants pour faciliter leur prise en compte dans les établissements

### ➤ Parcours de réussite, coéducation

- Orienter les projets dans le cadre de *Notre école, faisons-la ensemble* vers une focale sociale
- Accompagner le développement obligatoire de *Devoirs faits* en classe de 6<sup>e</sup> sans perdre la vocation sociale
- Développer la pratique sportive sur tous les temps de l'enfant (santé physique et mentale, accès au sport pour tous)
- Promouvoir des actions de coéducation favorisant l'implication parentale, en faire un bilan et en mutualiser certaines

# 2

## Objectif 2

Réduire les inégalités entre filles et garçons

2020-2022

### Actions et réussites

#### Formation

- 2<sup>d</sup> degré : formateurs et formatrices, personnels référents
- PP, conférences universitaires autour de la journée du 8 mars, établissements, formation continue, webinaires d'accompagnement des établissements à la labellisation en 2022-2023
- 1<sup>er</sup> degré : formation des directeurs et directrices, des PE et des formateurs et formatrices ; formation éducation à la sexualité (Seine-Saint-Denis) ; formation des enseignant(e)s dans le cadre du plan mathématiques

#### Actions à destination des personnels

- Déploiement du réseau des personnels référents égalité, déploiement d'un réseau de partenaires associatifs et institutionnels, formation ou information des équipes des établissements accueillant l'exposition d'affiches
- Analyse des biais de genres dans les résultats des évaluations (CE1) avec la mission mathématiques de Seine-Saint-Denis
- Projections / débats : *Made in Bangladesh* (avec l'ONG Soroptimist International) ; courts-métrages sur les LGBT+phobies (avec l'association Passeurs d'Images), débats avec des partenaires associatifs (SOS homophobie et MAG jeunes LGBT)

#### Actions à destinations des élèves

- Organisation de concours académiques, participation aux concours nationaux
- Mise à disposition de 42 établissements d'une exposition itinérante des affiches primées des différents concours
- Engagement de 150 classes de CP et CE1 dans le concours francilien *Lire égaux*

#### Communication

- Mise en place d'une lettre d'information mensuelle ; suivi du fil Twitter ; actualisation du site académique de la mission
- Speed tutoring des missions académiques à destination des personnels d'inspection et de direction stagiaires
- Participation à des colloques académiques ou nationaux : *Assises du mentorat*, *Semaine des services aux familles (77)*, 2<sup>e</sup> webinaire *Égalité des Chances (94)*, comité d'orientation de l'Observatoire régional des violences faites aux femmes



2022-2024

### Priorités et actions

#### ➤ Poursuivre et renforcer la promotion de l'égalité filles-garçons dans tous ses aspects (lutte contre le sexisme, les discriminations, les violences, les biais d'orientation)

- Consolider la formation des personnels référents, des enseignant(e)s, des membres de la communauté éducative
- Développer le vivier des formateurs et formatrices sur l'égalité filles-garçons et la prévention des LGBT+phobies
- Poursuivre la communication sur ces questions
- Institutionnaliser les projections / débats à l'occasion des journées internationales (25 novembre, 8 mars, 17 mai) en collaboration avec la mission Égalité femmes-hommes et les proposer à l'ensemble des personnels de l'académie
- Faire de la *Découverte des métiers*, de la 5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, un dispositif favorisant la parité en matière d'orientation

#### ➤ Poursuivre la labellisation des établissements du 2<sup>d</sup> degré, publics et privés sous contrat

- 60 établissements candidats en 2022-2023

#### ➤ Expérimenter la labellisation 1<sup>er</sup> degré en 2022-2023 et la généraliser à partir de 2023-2024

- 5 écoles par département en 2022-2023

#### ➤ Mettre en place l'Observatoire contre les LGBT+phobies à partir de 2023-2024

# 2

## Objectif 3

### Construire une École pleinement inclusive

2020-2022

#### Actions et réussites

##### Meilleure prise en charge du handicap

- Amorce de construction d'un mouvement spécifique pour les personnels certifiés école inclusive
- Augmentation du nombre de candidat(e)s à la certification par VAEP CAPPEI
- Baisse significative du taux d'élèves en attente d'accompagnement (2021 : 16,66% – 2022 : 8,24%)
- Augmentation du nombre de dispositifs Ulis
- Augmentation significative du nombre d'UEMA<sup>1</sup> / UEEA<sup>2</sup> : objectif dépassé de 20 unités
- Augmentation du nombre de directeurs et directrices de Segpa titulaires du DDEAS : 80 % actuellement titulaires
- Augmentation du taux d'enseignant(e)s spécialisé(e)s
- Déploiement des premiers TED-i, robots de télé-présence destinés aux élèves hospitalisés

##### Meilleure prise en charge des élèves allophones

- Augmentation du nombre de professeurs formés par le Casnav
- Approfondissement du pilotage de l'inclusion en lycée des EANA de 16-18 ans ; amélioration des poursuites de parcours en sortie de module NSA
- Déploiement d'une action spécifique et inter catégorielle pour l'accueil et la scolarisation des élèves réfugiés d'Ukraine
- Intérêt grandissant pour les formations à l'école inclusive des personnels d'encadrement et des enseignant(e)s
- Organisation de temps de sensibilisation et de formation du Casnav en direction des corps d'inspection et des enseignant(e)s de diverses disciplines, notamment dans le champ professionnel

#### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Poursuivre le travail de formation et d'information des personnels (enseignant(e)s, personnels d'encadrement, AESH, pôle santé, etc.) sur l'école inclusive au sens large (ASH, difficulté scolaire, EHP, allophone, etc.) ; augmenter le nombre de personnels ayant accès à ces formations
- Identifier les enseignant(e)s spécialisé(e)s et les faire connaître des corps d'inspection
- Identifier les ressources humaines dans l'académie sur l'école inclusive
- Continuer de former et fidéliser à différents niveaux de scolarité et dans diverses disciplines des enseignant(e)s spécialisé(e)s ASH, Casnav, Segpa, etc.
- Ouvrir de nouveaux modules pour les EANA-NSA de 16-18 ans, avec une offre d'enseignement et d'accompagnement étoffée, des poursuites de parcours enrichies et consolidées, notamment en direction de l'apprentissage
- Poursuivre la FFO du pôle ressource école inclusive au sens large et en valoriser les membres : concours de recrutement, CMI, formateurs et formatrices, etc.
- Informer et former, en début d'année scolaire, les faisant-fonction, chargé(e)s de mission d'inspection, conseillers et conseillères techniques EPS départementaux, cadres UNSS sur l'école inclusive
- Continuer le déploiement des TED-i, robots de télé-présence destinés aux élèves hospitalisés, pour répondre aux besoins de tous les élèves concernés

1. Unité d'enseignement maternelle autisme / 2. Unité d'enseignement élémentaire autisme



# Deuxième axe

Fédérer les acteurs  
pour construire  
des trajectoires  
de réussite

**Priorité 1** Dialoguer avec  
les familles pour  
une prise en compte  
globale des élèves

*Objectifs* **1 – 2 – 3**

**Priorité 2** Faire progresser  
tous les élèves pour  
réduire les écarts

*Objectifs* **1 – 2 – 3**

# 1

## Objectif 1

*Approfondir les relations avec les familles  
ou les responsables légaux*

---

2020-2022

### Actions et réussites

#### **Auprès des associations de parents**

- Poursuite d'une communication régulière auprès des associations de parents d'élèves représentatives, la FCPE, la PEEP, l'UNAAPE, au niveau académique et départemental
- Animation de groupes de travail sur les thématiques suivantes : les élections, le numérique éducatif, l'école inclusive, l'orientation

#### **Auprès des familles dans les établissements scolaires**

- Reprise des remises de bulletins en présentiel chaque trimestre
- Augmentation du nombre de Cafés des parents dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés

#### **Auprès des familles les plus éloignées de l'institution scolaire**

- Augmentation du nombre d'ateliers OEPRE (*Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants*), 158 ateliers dans l'académie répartis comme suit : 25 en Seine-et-Marne, 101 en Seine-Saint-Denis et 32 dans le Val-de-Marne

➤ 2022-2024

### Priorités et actions

#### ➤ **Auprès des associations de parents**

- Poursuivre l'amélioration du taux de participation aux élections dans les lycées professionnels
- Élargir la participation des associations dans les instances consultatives

#### ➤ **Auprès des familles dans les établissements scolaires**

- Augmenter l'utilisation des fonds sociaux à l'ensemble des bénéficiaires
- Augmenter le nombre de dossiers de bourses à l'ensemble des bénéficiaires
- Rouvrir l'établissement aux parents pour faciliter le dialogue

#### ➤ **Auprès des familles les plus éloignées de l'institution scolaire**

- Augmenter le nombre de participants dans les ateliers OEPRE
- Pérenniser le concept de garderie pour faciliter la participation des parents à certains de ces ateliers

# 1

## Objectif 2

Veiller ensemble à la santé et à la sécurité des élèves

2020-2022

### Actions et réussites

#### La santé des élèves

- **Prévenir**

– Augmentation du nombre de consultations infirmières à la 6<sup>e</sup> année

– Augmentation du taux de dépistages infirmiers obligatoires à la 12<sup>e</sup> année : 64% des effectifs en 2021/2022 soit une augmentation de 20%

- **Protéger**

Augmentation du nombre de formations réalisées sur le secourisme : gestes qui sauvent (GQS), prévention et secours civique de niveau 1 (PSC1), santé et sécurité au travail SST

- **Éduquer**

Labellisation Édusanté de 22 établissements grâce à l'école promotrice de santé

- **Former aux compétences psychosociales (CPS) et au climat scolaire**

Augmentation de la demande de formations proposées par le groupe BCR (Bienveillance – Coopération – Réussites) : sensibilisation à la demande des établissements, formation en lien avec l'EAFIC (stages et ANT) – Proposition d'un parcours CPS

#### La sécurité des élèves

- Médiation et intervention des équipes mobiles de sécurité (EMS) lors de violences entre élèves
- Promotion du pôle d'appui et de soutien psychologique des équipes mobiles de sécurité
- Mise en place du carré régalien

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

#### ➤ La santé des élèves

- **Prévenir**

Intégrer les tests d'aptitude physique 6<sup>e</sup> comme indicateurs pour mesurer les effets du dispositif 30 minutes d'activité physique quotidienne

- **Protéger**

Déployer l'hybridation PSC1 pour gagner en efficacité

- **Éduquer**

– Poursuivre la labellisation Édusanté et l'étendre au 1<sup>er</sup> degré, voire à des territoires entiers ; accompagner les établissements et organiser des webinaires

– Utiliser la démarche *Notre école, faisons-la ensemble* pour encourager l'aménagement des espaces scolaires, véritable levier du bien-être scolaire et pour proposer des formations et des partenariats avec des chercheurs sur les compétences psychosociales

#### ➤ La sécurité des élèves

- Renforcer la coordination entre les services préfectoraux, les conseils locaux de sécurité et de prévention de la délinquance (CLSPD) et autres partenaires pour prévenir les phénomènes de violence
- Poursuivre les actions de prévention des rixes en suivant de près les remontées de terrain en lien avec les communes et les préfetures (ilotages EMS, police, gendarmerie)
- Poursuivre les travaux du carré régalien et favoriser les échanges de pratiques entre les membres et les experts associés
- Poursuivre la médiation et les interventions des équipes mobiles de sécurité lors des violences entre élèves
- Accompagner les élèves grâce au pôle d'accompagnement et de soutien des équipes mobiles de sécurité
- Mettre en place des actions de sensibilisation des élèves contre le port d'armes blanches qui est banalisé notamment dans les zones où les phénomènes de rixes entre quartiers et bandes sont importants

# 1

## Objectif 3

*Permettre à chacun d'agir sur sa propre trajectoire : travailler l'orientation*

---

2020-2022

### Actions et réussites

- Mise en œuvre de ressources documentaires et vidéo pour présenter les différentes séries de la voie technologique à destination des élèves, des parents, des équipes pédagogiques des collèges et des lycées
- Actions orientées lors du Printemps de l'orientation : webinaires, parcours fléchés, actions à différentes échelles, ambassadeurs et ambassadrices, partenaires
- Formation des professeurs principaux pour mener des actions d'accompagnement à l'orientation (fin de collège, 54 heures en 2<sup>de</sup> GT)
- Projets Objectif premier emploi : 40 lycées (ADDECO)
- Intervention de représentants de branches professionnelles en collège afin de présenter des secteurs d'activités insérants
- Intégration des formations par la voie de l'apprentissage dans Affelnet et Parcoursup
- Mise en œuvre des cordées de la réussite « nouvelles modalités » à destination des EPLE et du supérieur
- Amélioration du processus de pilotage académique des cordées de la réussite.
- Information des équipes pédagogiques sur le parcours, au sein de la voie technologie, bac techno vers BUT
- Travail sur la persévérance scolaire

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Améliorer le suivi et l'évaluation qualitative des Cordées de la réussite déployées dans les EPLE
- Renforcer l'articulation des Cordées de la réussite avec les autres dispositifs existants (Rep/Rep+, cités éducatives, Campus des métiers et des qualifications)
- Renforcer les actions de liaison entre les lycées et les établissements supérieurs (équipes et élèves), notamment les liaisons bacheliers technologiques/étudiants d'IUT
- Expérimenter des évolutions des classes passerelles pour en faire des dispositifs au service de la réussite des élèves en BTS et participant à la validation de compétences
- Accompagner la formalisation du parcours d'orientation progressif dans les EPLE en y intégrant la découverte des métiers au collège
- Intégrer le développement des compétences à s'orienter dans la mise en œuvre du parcours Avenir
- Intégrer la préparation à l'enseignement supérieur dans l'organisation du 3<sup>e</sup> trimestre de terminale
- Soutenir l'ambition des élèves par des actions favorisant la mixité sociale (parcours en sections internationales, poursuites d'études dans l'enseignement supérieur, sectorisation, etc.)



# 2

## Objectif 1

*Développer les liens entre les élèves et les milieux professionnels*

---

2020-2022

### Actions et réussites

- Construction du modèle de la convention cadre régionale
- Lancement des campus des métiers et des qualifications (CMQ)
- Informations, formation, accompagnement relatifs au développement des actions de formation continue pour adultes, au sein des EPLE
- Mise en place de formations de tuteurs et tutrices (personnels d'entreprise) pour l'encadrement des apprentis et des élèves
- Mise en place de formations complémentaires d'initiative locale (FCIL) pour répondre aux besoins en compétences professionnelles
- Déploiement des parcours de formation en mixité (voie scolaire/apprentissage et formation continue pour adultes)
- Intervention des acteurs de l'apprentissage au sein des formations de professeurs, de DDFPT et de cadres afin de les informer des possibilités de mise en place de formations en alternance (apprentissage et mixités)
- Mise à disposition de professionnels d'entreprises au service des établissements scolaires
- Actions des IPE (Ingénieurs pour l'École) pour accompagner les élèves dans leur insertion professionnelle

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Formaliser un cadre de travail entre les CFA académiques, DDFPT et chefs d'établissement
- Organiser les interventions et missions des IPE (Ingénieurs pour l'École) et conseillers et conseillères école entreprise
- Créer un indicateur (via SIEC) permettant de quantifier les échecs aux examens par défaut de période de formation en entreprise
- Créer un indicateur permettant de mesurer le taux de participation des entreprises dans les situations des évaluations certificatives
- Installer un *Bureau des entreprises* dans chaque lycée professionnel

# 2

## Objectif 2

Valoriser la voie professionnelle, clef de la mobilité

---

2020-2022

### Actions et réussites

- Renforcement du réseau au sein de chaque district entre collèges et lycées professionnels
- Présentation des filières en déficit d'attractivité et pourtant insérantes
- Appui sur les professeurs de lycée professionnel (PLP) exerçant en Segpa afin d'en faire des relais entre certains collèges et les lycées professionnels ; mise en œuvre d'un plan de formation à destination de ces PLP
- Reprise des visites sur les séances en co-intervention
- Accompagnement et mise en œuvre des modules de terminale professionnelle
- Accompagnement pédagogique dès qu'un établissement propose un parcours en apprentissage à un élève
- Augmentation du nombre de positionnements vers des formations professionnelles cycle CAP ou bac pro
- Déploiement du projet Avenir pro qui vise à l'insertion professionnelle : 4 lycées (Pôle emploi)

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Consolider l'approche des 2<sup>des</sup> professionnelles organisées en familles de métiers
- Poursuivre le travail engagé en établissements sur le module de terminales professionnelles consacré à la poursuite d'études post-bac et en particulier dans le cadre des cours intensifs dans la dernière partie de l'année scolaire
- Développer les options en lycée professionnel en proposant une coloration à certaines spécialités de baccalauréats professionnels : par exemple en langue dans le secteur des services, concours administratifs bac pro Agora, bac pro ASSP-aide-soignant
- Développer les parcours CAP en trois ans
- Poursuivre le développement de l'apprentissage en EPLE
- Informer sur les filières en déficit d'attractivité et insérantes, lutter contre les représentations erronées liées aux métiers et aux professions en s'appuyant sur le *Bureau des entreprises*
- Développer l'intervention des professeurs de lycée professionnel dans le cadre de la découverte des métiers dans les collèges
- S'appuyer sur l'expérience liée au projet Avenir pro qui vise à favoriser l'insertion professionnelle
- Renforcer la consolidation des enseignements aux savoirs fondamentaux au regard des évaluations nationales et en s'appuyant sur l'expérimentation ProFan

# 2

## Objectif 3

*S'appuyer sur la complémentarité des associations pour développer des expériences formatrices et solidaires*

---

2020-2022

### Actions et réussites

#### **Pour les associations en conventions pluriannuelles d'objectifs (CPO)**

- Mise en place d'un binôme d'experts académiques (inspecteurs ou inspectrices, personnels de direction, personnels du rectorat et DSDEN) pour suivre qualitativement le travail mené dans les établissements par chacune des associations et développer des relations qui permettent une meilleure inclusion sur le territoire cristolien
- Mise en place d'un forum entre les associations et les missions académiques afin d'affiner la connaissance mutuelle

#### **Pour le conseil académique des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public (CAAEECP)**

- Renforcement de la qualité du processus d'agrément : renouvellement du vivier des expert(e)s sollicitant davantage les inspecteurs et inspectrices disciplinaires

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Faire connaître plus largement, les associations en conventions pluriannuelles d'objectifs (CPO) et agréées auprès des personnels (personnels de direction, CPE, référent(e)s divers), proposition d'organisation d'un forum académique ou de forums départementaux
- Systématiser le suivi qualité annuel par des visites d'expert(e)s pour toutes les associations en CPO
- Mettre en place un suivi quantitatif annuel pour les associations agréées par le Conseil académique des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public (CAAEECP)

# Troisième axe

Engager les élèves  
à s'ouvrir au monde :  
citoyenneté, culture,  
sport, mobilités  
internationales

## Priorité 1

Former des citoyens  
éclairés et solidaires  
partageant les valeurs  
de la République

Objectifs **1 – 2 – 3**

## Priorité 2

Ouvrir à tous les élèves  
des expériences  
culturelles, artistiques,  
sportives et  
internationales

Objectifs **1 – 2 – 3**

# 1

## Objectif 1

Assurer le respect et la protection des droits et de la dignité de chacun

2020-2022

### Actions et réussites

#### Prévention et lutte contre le harcèlement

- Formation à la méthode de la préoccupation partagée (MPP) dispensée à l'ensemble des collèges et des circonscriptions du 1<sup>er</sup> degré
- Choix d'un collège de Seine-et-Marne par le MENJ pour illustrer sa campagne nationale de lutte contre le harcèlement en 2022

#### Promotion de l'égalité filles-garçons – prévention et lutte contre les LGBT+phobies – éducation à la sexualité

- Participation record en 2022-2023 aux deux concours d'affiches, contre les violences faites aux femmes et contre les LGBT+phobies
- Progression du nombre de référent(e)s pour diffuser les actions menées et sensibiliser les personnels

- Création de la labellisation Égalité filles-garçons des établissements : 58 établissements labellisés pour cette première année, dont 5 au niveau national
- Développement du réseau des personnes ressources et du vivier des formateurs et formatrices en éducation à la sexualité

#### Déploiement du plan national de formation des personnels à la laïcité et aux valeurs de la République

- Près de 10 000 personnels en écoles et établissements déjà formés sur le premier volet

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

#### ➤ Porter une vision fédératrice des enjeux éducatifs pour une logique collective au sein des établissements et des écoles (One health)

#### ➤ Poursuivre la prévention et la lutte contre le harcèlement scolaire

- Déployer la formation à la méthode de préoccupation partagée (MPP) sur l'ensemble des écoles élémentaires de l'académie
- Augmenter le nombre d'élèves ambassadeurs dans les établissements

#### ➤ Renforcer la promotion de l'égalité filles-garçons, la lutte contre les LGBT+phobies et l'éducation à la sexualité

- Poursuivre la labellisation Égalité filles-garçons des établissements du 2<sup>d</sup> degré et l'étendre à titre expérimental aux écoles du 1<sup>er</sup> degré
- Consolider la formation des référentes et des référents
- Déployer les formations en éducation à la sexualité pour les personnels

#### ➤ Poursuivre la formation à la laïcité et aux valeurs de la République

- Poursuivre le déploiement du plan national de formation des personnels dans les établissements, les écoles et les services
- Mener une réflexion commune sur le portage des valeurs de la République et les questions vives dans chaque discipline
- Mobiliser le dispositif Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE) pour rendre explicites aux parents le parcours citoyen des élèves et leur formation aux valeurs de la République

#### ➤ Mettre en place un plan académique d'actions de prévention et de lutte contre le racisme et l'antisémitisme



# 1

## Objectif 2

Associer les élèves aux projets de chaque école et chaque établissement

2020-2022

### Actions et réussites

- Augmentation du taux de participation des élèves aux élections des CVL : de 33,90% en 2021 à 36,37% en 2022
- Ouverture aux collèges, en mai 2022, de l'appel à projets fonds de vie lycéenne : 7 projets de collège déposés et plus largement augmentation du nombre de dépôt de projets (de 33 projets déposés en 2021 à 46 en 2022)
- Organisation d'une journée académique de valorisation de l'engagement des élèves ; remise de certificats et de prix aux élèves ayant participé aux concours académiques et nationaux organisés par les missions lutte contre le harcèlement scolaire, égalité filles/garçons, LGBT+phobies, EDD, mais aussi aux lycéens élus au CAVL, membres actifs de l'organisation de cette journée
- Ouverture, en décembre 2022, d'une application académique permettant de recenser les acteurs des CVC (référents vie collégienne et représentants des collégiens) afin d'aller à la rencontre des élèves (lycéens élus au CAVL et DAVLC), de les soutenir dans leur engagement et leurs projets
- Organisation d'actions en inter-CAVL afin d'ouvrir le champ des possibles en termes de projets et susciter la mobilité des élus CAVL
- Paris-Créteil-Versailles : simulation d'une session parlementaire au conseil régional d'Île-de-France
- Paris-Créteil-Strasbourg : découverte des instances européennes
- Organisation d'un inter CVC-CVL de district au service de projets communs et du continuum de l'engagement collège-lycée
- Organisation de réunions de rentrée et de fin d'année scolaire avec les référents vie lycéenne
- Sensibilisation à l'engagement lié à la défense et à la sécurité : organisation de rallyes citoyens, *Classes engagées* dans le 77
- Déploiement du service national universel (SNU), hausse du nombre d'inscrits aux séjours de cohésion (2021 : 841 jeunes cristoliens – 2022 : 2247 jeunes cristoliens) ; édition 2023 : 2541 places à offrir
- Master class académique annuelle de promotion du SNU avec témoignages d'élus lycéens au CAVL et ambassadeurs SNU

#### ➤ Valoriser toutes les formes d'engagement des élèves

- Organiser la journée de valorisation de l'engagement, 2<sup>e</sup> édition, étendue au SNU et au Clemi
- Mettre en valeur les compétences développées par les élèves dans le cadre de leur engagement (fiche avenir - Parcoursup)

#### ➤ Construire et développer une culture de l'engagement au service de l'opérationnalisation du parcours citoyen

- Organiser des réunions par département des référent(e)s lycéenne en vue de la préparation rentrée 2023
- Poursuivre le travail de recensement des CVC via l'application académique afin d'identifier, rencontrer, soutenir, valoriser les élèves engagés et leurs actions
- Élaborer un maillage territorial des CVL, des vice-présidents des CVL, des CVC, en vue de développer ou d'étendre les rencontres avec les élus CAVL, au service notamment d'un continuum de l'engagement collège / lycée
- Poursuivre l'impulsion d'inter CVL et d'inter CVC-CVL dans un même esprit de continuum de l'engagement
- Reconduire les actions en inter-CAVL : ouvrir le champ des possibles en termes de projets et susciter la mobilité de nos élus CAVL
- Paris-Créteil-Versailles : organiser une simulation de session parlementaire au conseil régional d'Île-de-France
- Recenser le nombre de jeunes engagés dans le SNU et le promouvoir grâce à des actions telles que le live Instagram SNU organisé fin mars 2023 avec la participation des élus CAVL
- Mettre en lumière le dispositif *Classes engagées* (77), une proposition inspirante pour l'ensemble de l'académie, au service du développement de toutes les formes d'engagement
- Diffuser le dispositif *Classes de défense et de sécurité globale* (CDSG)

# 1

## Objectif 3

### Poser les bases d'une citoyenneté numérique

2020-2022

#### Actions et réussites

- Généralisation de la certification pour les élèves du 2<sup>d</sup> degré, inscription de l'académie dans la certification Pix+ des enseignant(e)s à la rentrée 2021 (104 000 élèves participant à la certification Pix à la fin 2022-2023)
- Soutien par les personnels d'encadrement de la certification Pix (formation aux inspecteurs et inspectrices disciplinaires notamment)
- Poursuite du déploiement des ENT en 2022-2023 et de leurs usages par les enseignant(e)s (en collège dans les 77 et 93, et en lycée : 77 millions de visites à ce jour)
- Élargissement de l'offre de ressources pédagogiques dans l'ENT en concertation avec les collectivités
- Intégration du service numérique Balado conçu par l'académie de Créteil dans le Gestionnaire d'accès aux ressources (GAR) au niveau national
- Journée Citoyenneté numérique appuyée sur Pix et la fresque du numérique en projet (Dane en lien avec la mission EDD et le Clemi)
- Participation stable et qualitative des établissements inscrits à la semaine de la presse et des médias (SPME), autour de 1 000

#### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Accentuer la coopération des services autour du plan pHARe, notamment son volet formation au numérique et lutte contre le cyber-harcèlement en articulation avec la certification Pix ; obtenir si possible des données issues des évaluations d'établissement
- Accompagner les enseignants dans l'utilisation pédagogique des ENT pour la différenciation des apprentissages, en prolongement de leur utilisation régulière de l'ENT à des fins de vie scolaire et de suivi des évaluations
- Concrétiser le projet de déploiement d'un ENT dans le Val-de-Marne en lieu et place de Cartable en ligne, afin de disposer des fonctionnalités pédagogiques d'un ENT, de l'accès à des ressources et des services numériques et contribuer au volet formation des enseignant(e)s
- Intégrer le numérique pour des usages raisonnés et pertinents (fonctions pédagogiques à valeur ajoutée) dans la démarche pédagogique des enseignant(e)s, aux côtés des inspections pédagogiques (travail avec les référent(e)s Greid, IEN, IA-IPR et IEN-TICE)
- Concevoir une offre de formation structurée autour des fondamentaux de la citoyenneté numérique en concertation avec l'EAFC, le Clemi et la mission EDD, notamment ; mesurer le nombre d'enseignant(e)s qui seront formés ainsi que le nombre de formateurs et formatrices (en plus de celles et ceux de la Dane)
- Massifier la certification Pix en professionnalisant les référent(e)s numériques dans les établissements (Pix pour les enseignant(e)s) ; développer les données et leurs analyses des résultats obtenus par les élèves (progression, niveaux obtenus, domaines présentés et réussis)
- Contribuer au diagnostic d'utilisation du matériel par les élèves et les enseignants, avec les collectivités, pour conseiller ces dernières dans l'évolution des référentiels d'équipements

# 2

## Objectif 1

Ouvrir au monde par les arts et par le sport

2020-2022

### Actions et réussites

#### Actions

- Réponse à l'appel à projet du parcours d'éducation artistique et culturelle, mobilisation des réseaux (référent(e)s culture dans le 2<sup>d</sup> degré et professeurs relais)
- Mise en œuvre et dynamisme du festival académique de chant choral, formation spécifique des enseignant(e)s
- Engagement massif des établissements en interne et lors des événements olympiques et paralympiques
- Promotion des journées olympiques, paralympiques et UNSS (mémolympique)
- Accompagnement dans les écoles des 30 minutes d'activité physique quotidienne par la réalisation de fiches pédagogiques académiques (de nouvelles fiches proposées autour du rugby et du handball) et des formations associées
- Séminaire du sport scolaire destiné à redynamiser les associations sportives

#### Réussites

- Accélération récente des accès au Pass culture
- Obtention du label Paris 2024 pour l'Olympiade culturelle de l'académie
- Augmentation du nombre d'élèves inscrits en enseignement facultatif de chant choral
- Accessibilité du sport scolaire à tous les publics (développement du sport inclusif, sport partagé, des pratiques féminines, de la pratique des lycées, des cités éducatives, etc.)
- Augmentation des établissements labellisés Génération 2024
- Reprise très dynamique du sport scolaire après la crise sanitaire (indicateurs en forte hausse)

#### ➤ Priorités

- Déployer l'Olympiade culturelle académique labellisée Paris 2024
- Achever la mise en place du 100% EAC
- Poursuivre la dynamique du plan chorale
- Accompagner les sportifs de haut niveau et les sportifs à haut potentiel dans le cadre des sections d'excellence sportive
- Tester les qualités physiques des élèves de 6e dans une perspective de santé et de réduction de la sédentarité
- Déployer les *Deux heures de sport en plus* dans les collèges
- Accompagner la généralisation des 30 minutes d'activité physique quotidienne : formation de formateurs et formatrices, directions d'école, enseignant(e)s
- Développer des activités inclusives par le sport scolaire et l'action culturelle (UNSS, enseignements artistiques, chant choral et EAC)

#### ➤ Actions

- Organiser le parcours du Flambeau de la culture jusqu'en juillet 2024 en associant sport, pratiques artistiques, culture et inclusion
- Poursuivre la formation et l'information sur le Pass culture ; mobiliser les réseaux et les districts
- Participer à l'enquête nationale sur les effets des 30 minutes d'activité physique quotidienne (indicateurs qualitatifs et quantitatifs en lien avec la recherche)
- Promouvoir l'engagement des jeunes par des événements olympiques de grande ampleur
- Poursuivre la dynamisation du label Génération 2024
- Engager le sport scolaire dans l'inclusion des élèves en situation de handicap, par la mise à disposition de matériel parasportif, l'organisation de rencontres promotionnelles et par la formation des enseignant(e)s

# 2

## Objectif 2

### Renforcer l'ouverture européenne et internationale

---

2020-2022

#### Actions et réussites

- Obtention, au niveau académique, des accréditations Erasmus+ Enseignement scolaire (2021) et Enseignement et formation professionnels (2022)
- Développement du nombre d'écoles et d'établissements qui portent une accréditation Erasmus+ en propre (2021 : 8 – 2022 : 27) ou sont intégrés aux accréditations Erasmus+ de l'académie (2022 : 60 écoles et établissements scolaires)
- Développement des classes EMILE, dans lesquelles l'enseignement d'une matière est intégré à une langue étrangère à l'école élémentaire (rentrée 2021 : 4 écoles, 457 élèves / rentrée 2022 : 12 écoles, 1536 élèves)
- Progression du nombre de partenariats scolaires, du nombre d'écoles et établissements labellisés Euroscol (2020 : 23 – 2021 : 39 – 2022 : 57)
- Augmentation du nombre de mobilités d'apprenants du 2<sup>d</sup> degré, avec une reprise à partir de 2022 (en 2019-2020 : 4551 – en 2020-2021 : 26 – en 2021-2022 : 3355)
- Conception et mise en œuvre de projets de coopération Erasmus+ sur l'écoconstruction, les compétences transverses, la formation de formateurs et formatrices à l'ingénierie de formation à distance (Dafpic)
- Mise en place du Parcours européen des cités éducatives (séjours linguistiques en France en langue anglaise, mobilité des enseignants, accueil de correspondants en tiers-lieu, etc.)

#### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Développer les partenariats académiques (Canada/Nouveau-Brunswick–Grèce/Thessalie) et les partenariats scolaires dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés
- Développer l'immersion linguistique des apprenants notamment par la mobilité ; déployer le parcours européen des cités éducatives et l'utilisation d'eTwinning
- Augmenter le nombre de mobilités pour tous les apprenants (élèves, stagiaires de la formation continue, apprentis), développer notamment les mobilités individuelles des élèves de lycées généraux et technologiques et les PFMP à l'étranger
- Travailler à la continuité des parcours linguistiques des élèves : mettre en place une commission académique des langues vivantes étrangères pour piloter la carte des langues, développer ou consolider les dispositifs de renforcement linguistique (ex : classes EMILE, sections internationales dites « de mixité sociale », etc.)
- Développer les projets internationaux et linguistiques en lien avec l'actualité sportive et culturelle (JOP 2024, etc.)
- S'appuyer sur les campus des métiers et des qualifications pour développer la mobilité des apprenants des voies professionnelles
- Suivre et déployer le Parcours européen des cités éducatives

# 2

## Objectif 3

Engager des démarches durables,  
en lien avec la responsabilité sociale

2020-2022

### Actions et réussites

#### Ouverture et diversification de l'accompagnement et de la formation en matière d'EDD et de démarche globale E3D

- Élaboration de parcours de formation EDD interdisciplinaires, inter-degrés et inter catégoriels : 3 parcours réalisés
- Mise en place d'un comité académique EDD partenarial : un Copil réuni chaque année depuis 2020
- Mise en œuvre de projets éducatifs partenariaux : des projets diversifiés mis en œuvre avec des partenaires variés

#### Poursuite de l'accompagnement des élèves pour un engagement autour du développement durable et de la transition

- Instauration de rendez-vous réguliers pour les éco-délégués : des RDV des éco-délégués cristallins réguliers et animés conjointement par la mission académique EDD et la Déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne (DAVLC)
- Soutien des initiatives des éco-délégués académiques et leur valorisation

#### Déploiement du réseau des référent(e)s EDD d'établissement

- Proposition de temps de regroupement réguliers en distanciel (webinaires) autour des priorités et actualités
- Invitation à des séminaires thématiques pour diversifier les thèmes travaillés
- Accompagnement de la dynamique en établissement vers une progression dans le niveau de label E3D

#### Indicateurs

- Les taux de labellisation E3D progressent de 6% pour les écoles et EPLE, de 9% pour les territoires éducatifs (les cibles 2024 sont déjà dépassées)
- Le taux de progression dans le niveau de labellisation E3D est de 28%
- Le nombre d'élèves « porteurs de projets EDD » est stable (38% en 2022), le nombre d'éco-délégués a doublé entre 2021 et 2022

➤ 2022-2024

### Priorités et actions

#### ➤ Porter de nouvelles entrées thématiques au service de la transition écologique, avec une assise scientifique solide et au regard des besoins de notre territoire

- Impulser des thèmes de travail : numérique écoresponsable, eau et sécheresse
- Accompagner les établissements via les projets liés à la démarche *Notre école, faisons-la ensemble*
- Mobiliser les disciplines et programmes en vigueur et poursuivre le développement de l'offre de formation avec l'EAFC, pour tous les personnels

#### ➤ Conforter l'EDD dans les territoires, pour un levier au service du parcours des élèves

- Mobiliser davantage les coordonnateurs et coordonnatrices Rep, chargé(e)s de mission cités éducatives, CPC EDD de circonscription (selon les spécificités des territoires)
- S'appuyer sur les partenariats reconnus/agrérés
- Développer l'engagement des élèves (CAVL, éco-délégués, élèves porteurs de projets EDD)

#### ➤ Installer de manière pérenne les démarches globales et renforcer la cohérence des politiques éducatives

- Porter et accompagner la progression dans les niveaux de labellisation E3D
- Renforcer la formation des référent(e)s EDD des 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés autour de l'enjeu de progression dans la démarche E3D (vers les niveaux 2 et 3)
- Porter une vision fédératrice des enjeux éducatifs, pour une logique collective au sein des établissements (à l'aide du concept *One Health* et des 17 ODD)



# Quatrième axe

Accroître  
la qualité de vie  
des personnels  
dans leur travail  
par une autonomie  
renforcée  
et des mobilités  
plus souples

**Priorité 1** Favoriser l'attractivité  
des carrières  
au sein de l'académie

*Objectifs* **1 – 2 – 3**

**Priorité 2** Former en conciliant  
attentes des personnels  
et besoins identifiés  
par l'institution

*Objectifs* **1 – 2 – 3**

# 1

## Objectif 1

*Étayer l'arrivée et/ou l'entrée en fonction des stagiaires, néo-titulaires et néo-contractuels*

2020-2022

### Actions et réussites

#### Pour tous les personnels

- Consolidation de l'offre de logements

#### Pour les personnels contractuels

- Processus de recrutement optimisé (forte réactivité des acteurs du recrutement)
- Mise en place d'une offre d'accompagnement à la prise de fonctions (12h de formation dans le 2<sup>d</sup> degré)
- Augmentation du nombre de contrats à l'année
- Mise en œuvre de leviers de fidélisation : affectations plus précoces, renouvellements à l'année, préparations au concours

#### Pour les personnels néo-titulaires

- Offre d'accompagnement consolidée pour les personnels affectés en Rep et Rep+
- Visites systématiques d'accompagnement

#### Pour les personnels stagiaires

- Accueil institutionnel renforcé
- Articulation accrue entre l'accueil disciplinaire, l'accueil des services de gestion et l'accueil en établissement
- Partenariat renforcé avec l'Inspé

### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

➤ Poursuivre l'accueil institutionnel des stagiaires, former les tuteurs et tutrices en les accompagnant dans le cadre de parcours dédiés

➤ Mieux accompagner les contractuels qui arrivent en cours d'année dans le 2<sup>d</sup> degré avec un parcours de formation dédié qui débute par un webinaire d'accueil institutionnel mensuel au plus près de la prise de fonction et une articulation entre des formations sur des thématiques transversales et disciplinaires ; pour répondre au mieux aux besoins, les professeurs contractuels choisiront des modules de formation dans un panel assez large ; des visites d'accompagnement seront programmées

➤ Renforcer le dispositif d'accompagnement des contractuels sur les préparations au concours (notamment par l'accompagnement de l'obtention du PSC1 et l'attestation 50m)

➤ Assurer une formation continuée de qualité auprès des personnels néo-titulaires du 2<sup>d</sup> degré grâce à un parcours dédié 1<sup>re</sup> année en 2022-2023 auquel s'ajoutera un parcours dédié 2<sup>e</sup> année en 2023-2024

➤ Accompagner et former les formateurs et formatrices

➤ Procéder au recrutement des contractuels dès le mois de juin pour favoriser leur fidélisation et sécuriser leur parcours professionnel

# 1

## Objectif 2

### Accompagner la construction des carrières

2020-2022

#### Actions et réussites

##### Accompagnement individualisé des personnels

- Entretiens avec une conseillère RH de proximité (1750 en 2021-2022 contre 1370 l'année précédente)
- Entretiens avec un IEN RH dans le 1<sup>er</sup> degré en 2021-2022 (287 dans le 93 et 153 dans le 77)

##### Actions de communication

- Mise en ligne sur le site académique et sur le portail Arena pour chaque agent d'une fiche dédiée avec ses interlocuteurs RH de proximité

Octroi de bilans de compétences :  
52 en 2021-2022

##### Sessions d'exploration collective : 7 sessions pour 41 participants

##### Mobilisation CPF (compte personnel de formation) et CFP (Contribution à la formation professionnelle) avec un accompagnement spécifique (entretien avec une conseillère RH de proximité)

- 147 CFP octroyés, soit un taux de satisfaction de 41% en 2022 contre 28% en 2020
- 210 CPF accordés, soit un taux de satisfaction de 63% en 2022 pour un montant total de 228 795 €

##### Lancement de la Mission académique de l'encadrement (MAE)

## ➤ 2022-2024 Priorités et actions

### ➤ Développer l'accompagnement individualisé des personnels par des actions de communication

- En conseil d'IEN et auprès des collègues d'inspecteurs du 2<sup>d</sup> degré afin de promouvoir les entretiens proposés par les conseillers et conseillères RH de proximité et les IEN RH
- Auprès de l'ensemble des personnels, incluant les ATSS, lors de réunions d'information

➤ Augmenter la mobilisation des CPF et CFP et proposer un guichet unique via l'application Colibris

➤ Promouvoir les sessions d'exploration collective proposées au PAF : affichage comme Parcours spécifique

➤ Mieux valoriser les parcours professionnels à l'interne en articulation avec les RDV de carrière, les entretiens conduits par les corps d'inspection et les conseillers RH de proximité ; encourager les inscriptions aux certifications, habilitations et concours

➤ Créer des Parcours découverte inscrits au PAF à destination des personnels de l'académie visant l'attractivité des métiers en tension : personnels de direction, CPE, adjoint(e)s gestionnaires

➤ Promouvoir la Mission académique pour l'encadrement (MAE) et les parcours de formation dédiés aux agents retenus

➤ Concevoir des parcours de formation dédiés pour les personnels de direction et référent(e)s RH de proximité

# 1

## Objectif 3

Assurer la qualité de vie au travail et la prévention des risques

2020-2022

### Actions et réussites

#### Formations / sensibilisation

- De nouvelles actions entrées en 2022 dans le PAF et un nombre de stagiaires, croissant, désormais suivi par l'EAFC (exemples : plan de formation lié à l'égalité professionnelle femmes-hommes et lutte contre les discriminations)

#### Initiatives spécifiques pour l'amélioration de la qualité de vie au travail (QVT)

- Organisation d'évènements ponctuels
- Promotion de la cellule d'écoute sur la thématique spécifique des violences sexistes et sexuelles ([stop-discr@ac-creteil.fr](mailto:stop-discr@ac-creteil.fr))
- Refonte des procédures en matière d'évacuation incendie et formation des personnels à l'utilisation des extincteurs

#### Télétravail

- Poursuite et accompagnement du télétravail en services académiques et accompagnement des managers

#### Colibris

- Grand succès de la dématérialisation des démarches (+58 démarches en 1 an, 78 890 demandes au 15/02/2022)

#### Relation usagers

- Accompagnement des managers pour la mise en place de démarches usagers, inauguration du Laboratoire d'innovation académique, travail en direction des enseignants contractuels et des personnels de direction (bulletin académique)
- Amélioration de l'accueil des publics dans les services académiques en particulier par la création d'espaces dédiés

#### Accompagnement des encadrants

- Animation de la communauté managériale du rectorat et des DSDEN
- Projet défis modernisation : subvention FIRH-DGAFP pour le développement d'une application destinée à soutenir une démarche managériale de conduite du changement

➤ 2022-2024

### Priorités et actions

#### ➤ Formations / sensibilisation

- Poursuivre la formation des personnels d'encadrement à l'égalité professionnelle femmes-hommes et à la lutte contre les discriminations

#### ➤ Initiatives spécifiques pour l'amélioration de la qualité de vie au travail (QVT)

- Porter une attention particulière à la QVT dans l'implantation des équipes dans les bâtiments du futur pôle rectoral X24, notamment via le groupe des ambassadeurs et ambassadrices
- Engager un travail sur le DUERP et la procédure risque intrusion au rectorat, et la formation des personnels encadrants à la sécurité sur le site de l'Échat

#### ➤ Télétravail

- Poursuivre et accompagner le télétravail en services académiques : outil unique de suivi et de signature des conventions de télétravail désormais suivies dans Tipi, déployer la softphonie (DSDEN 93 en 2021, DSDEN 94 et rectorat en 2022, DSDEN 77 en 2023)

#### ➤ Relation usagers

- Poursuivre l'amélioration de l'accueil des publics, développer les enquêtes de satisfaction, formaliser des parcours usagers avec les divisions / structures, construire et déployer des pages documentaires et/ou de FAQ par population et déployer le serveur vocal interactif au rectorat

#### ➤ Colibris

- Poursuivre le déploiement de 4 à 6 démarches par mois, déployer l'ensemble de l'écosystème (application mobile e-Colibris, Colibris-Mon portail RH qui remplacera progressivement Mon Portail Agent, Colibris+ pour le volet GED et archivage), tout en assurant l'interfaçage avec les nouveaux SIRH, développer des synergies au niveau région académique, intégrer des agents HT2 à Colibris

# 2

## Objectif 1

*Passer d'une logique de l'offre  
à une logique d'accompagnement de la demande*

---

2020-2022

### Actions et réussites

- Création de l'École académique de la formation continue (EAFC) avec une offre de formation structurée en parcours favorisant la montée progressive en compétences sur un objet de travail
- Variété des modalités de formation selon les besoins, contextes et territoires de l'académie, dans l'accompagnement individuel et collectif
- Augmentation des inscriptions aux formations certificatives et diplômantes permettant de valoriser le développement professionnel des personnels et notamment, des acteurs de la formation (valeur de départ à l'automne 2020 : 295 ; valeur atteinte à l'automne 2021 : 372 ; valeur atteinte à l'automne 2022 : 411)

➤ 2022-2024

### Priorités et actions

- Renforcer la formation continuée en proposant des parcours de formation spécifiques pour les entrants dans les métiers
- Développer les échanges entre pairs à toutes les échelles et en intercatégorialité
- Favoriser l'autonomie professionnelle en encourageant la construction de parcours de formation choisis et personnalisés
- Valoriser l'engagement dans la formation et l'expertise acquise dans une logique d'évolution professionnelle



# 2

## Objectif 2

### Accompagner et outiller les personnels d'encadrement

2020-2022

#### Actions et réussites

- Mise en place des accueils systématiques pour les entrants
- Accompagnement pour les faisant-fonction, chargé(e)s de mission, adjoint(e)s devenant chefs, adjoint(e)s gestionnaires par le tutorat/mentorat
- Formation d'adaptation à l'emploi pour les cadres administratifs
- Mise en place d'une formation continuée pour la promotion Simone de Beauvoir (2021)
- Accompagnement des chefs de file de cités éducatives et des pilotes de PIAL
- Accompagnement aux démarches de labellisation, et à *Notre école, faisons-la ensemble*
- Formation des chefs d'établissement qui entrent dans le processus d'évaluation des établissements
- Renforcement de la formation gestion de crise pour l'encadrement élargi (avec directeurs et directrices d'école)
- Parcours intercatégoriel personnels de direction – directeurs et directrices d'école
- Travail en services déconcentrés avec la Direction interministérielle de la transformation publique (DITP)
- Élaboration collective de la charte de pilotage des EPLE
- Mise en place du bulletin académique (pour les personnels de direction) et de la lettre des IA-IPR
- Meilleure cohérence et complémentarité entre l'offre de formation de l'IH2EF et l'offre académique

#### ➤ 2022-2024 Priorités et actions

- Recenser l'ensemble des formations de cadres proposées sur le territoire (DSDEN, CAD, GT, etc.)
- Construire des offres de formation pour des collectifs et les déployer au plus près des territoires, en département ou dans des tiers lieux pour renforcer le développement professionnel
- Accompagner la rapidité et la précocité des mobilités des personnels de direction
- Prévoir un accompagnement spécifique du pilotage en binôme des équipes de direction en EPLE
- Développer une offre de micro-formation et de formations asynchrones en ligne (M@gistère, webinaire, etc.) afin de pérenniser les contenus et d'offrir plus de souplesse (Ma formation, quand je veux, où je veux)
- Développer des groupes d'analyse de pratiques professionnelles pour accompagner les mobilités
- Renforcer les compétences des accompagnants et créer des collectifs autour de leur mission
- Renforcer la formation de formateurs, la collaboration entre les services et l'encadrement pédagogiques (film annuel des chefs d'établissement)
- Accompagner les adjoint(e)s gestionnaires dans le cadre de la loi 3DS (loi relative à la différenciation, la décentralisation, la déconcentration et portant diverses mesures de simplification de l'action publique locale, de février 2022)

# 2

## Objectif 3

### Former les personnels à l'ouverture internationale

2020-2022

#### Actions et réussites

##### Développement de la mobilité des personnels

- **Mobilités longues (2021-2022) : enseignement (et coopération en éducation)**
  - Programme *Jules Verne* : 6 enseignants aux États-Unis (1<sup>er</sup> degré), en Espagne et au Mexique (2<sup>d</sup> degré)
  - Programme *Codofil* : 4 enseignants aux États-Unis
- **Mobilités courtes (2021-2022) : Erasmus+ et France Education International**
  - Une centaine de formations en langues, enseignement des langues et pédagogie EMILE (enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère) et stages d'observation, notamment pour les cadres en formation statutaire

##### Sécurisation des mobilités

- Mise à jour du vadémécum sur les sorties et voyages scolaires <https://www.ac-creteil.fr/circulaires-121774>
- Clarification de la procédure de déclaration des mobilités <https://dareic.ac-creteil.fr/spip.php?article185>

##### Formation et accompagnement

- Mise en place de 2 parcours de formation « ouvrir son établissement à l'Europe et à l'international » et Erasmus + de débutant à expert au PAF
- Organisation d'une formation sur la gestion de la subvention Erasmus+ (adjoints-gestionnaires et chefs d'établissement)
- Développement des formations eTwinning
- Renforcement de l'accompagnement des établissements par la Dareic : une centaine d'établissements accompagnés en 2021-2022 par deux personnels dédiés à partir de septembre 2021

➤ 2022-2024

#### Priorités et actions

##### ➤ Renforcer la mobilité

- Organiser environ 200 mobilités de personnels par an dans le cadre des accréditations académiques Erasmus+, au bénéfice de tous les personnels dans le cadre d'appels à candidature académiques :
  - projet académique pour le renforcement de l'ouverture et des langues étrangères (Parole) – formations en anglais et en pédagogie EMILE pour les professeurs des écoles, professeurs de DNL (disciplines non linguistiques) de collège, conseillers et conseillères pédagogiques, inspecteurs et inspectrice
  - d'observation, notamment pour les cadres en formation statutaire et dans le cadre du parcours européen des cités éducatives
- Organiser les stages à l'étranger des étudiants de 3<sup>e</sup> année inscrits en Parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE)
- Diversifier les destinations du programme *Jules Verne* (outre l'Utah aux États-Unis, développer la mobilité au Maryland/États-Unis et au Nouveau-Brunswick/Canada)

##### ➤ Accompagner et former les personnels

- Augmenter le nombre d'enseignants référents pour l'action européenne et internationale
- Favoriser la montée en compétences linguistiques et pédagogiques des équipes (formation type constellation)
- Organiser des rencontres thématiques interdégradés autour de l'ouverture internationale
- Augmenter le nombre de professeurs de disciplines non linguistiques ayant la certification complémentaire en langue étrangère

##### ➤ Valoriser les trajectoires et l'ouverture internationales

- Participer à la mise en place de la cellule académique mobilités pour les personnels





 [facebook.fr/academie.creteil](https://facebook.fr/academie.creteil)

 @accreteil

 [linkedin.com/company/academie-de-creteil/](https://linkedin.com/company/academie-de-creteil/)

 @academiecriteil

