

Annexe 3 - Épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel (1^{re} sous-épreuve) - Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve de contrôle de prévention – santé – environnement

Nom du candidat :

Spécialité du baccalauréat professionnel :

Sujet proposé :

Cette épreuve de contrôle s'appuie sur un sujet qui permet d'évaluer les compétences analogues à celles évaluées à l'épreuve écrite. L'oral permet cependant de reformuler en interaction avec le candidat pour valoriser ses acquis.

| À partir du sujet proposé, les compétences suivantes seront évaluées : Compétences évaluées | Note d'acquisition | | | |
|---|---------------------------|---|---|------------|
| | TI | I | S | TS |
| C2 - Mettre en œuvre une méthode d'analyse dans une situation donnée /5 points | | | | |
| C3 - Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une mesure de prévention /4 points | | | | |
| C4 - Proposer une solution pour résoudre un problème /5 points | | | | |
| C5 - Argumenter un choix /3 points | | | | |
| C6 - Communiquer à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté /3 points | | | | |
| TI : très insuffisant – I : insuffisant – S : satisfaisant – TS : très satisfaisant | Note : | | | /20 |

Commentaires sur la prestation du candidat s'appuyant sur les compétences :

Nom et signature de l'examineur :

**Annexe 1 - Épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel (1^{re} sous-épreuve) -
Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve de contrôle d'économie-gestion ou
d'économie-droit**

Nom du candidat :

Spécialité du baccalauréat professionnel :

Sujet proposé :

| CRITÈRES D'ÉVALUATION | Niveau d'acquisition | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|----|
| | TI | I | S | TS |
| <p>DÉFINIR ET EXPLICITER LE PROBLÈME POSÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des objectifs par rapport aux données contextuelles ; - respect des consignes et des préconisations ; - sélection et traitement des informations pertinentes ; - définition de la situation/problème. | | | | |
| <p>METTRE EN OEUVRE UNE DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE PROBLÈME</p> <ul style="list-style-type: none"> - justification des choix méthodologiques ; - mobilisation des connaissances et des outils nécessaires à la résolution du problème posé ; - rigueur et cohérence du raisonnement. | | | | |
| <p>ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse critique des résultats obtenus ; - validation des solutions proposées par rapport aux objectifs ; - traitement des difficultés rencontrées ; - formulation de propositions. | | | | |
| <p>S'EXPRIMER AVEC EFFICACITÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - précision, clarté et structure de l'expression orale ; - pertinence dans l'argumentation et la réponse aux questions ; - qualité scientifique, technique et professionnelle du vocabulaire utilisé ; - maîtrise de la relation avec le jury. | | | | |
| <p>TI : très insuffisant – I : insuffisant – S : satisfaisant – TS : très satisfaisant</p> | <p>Note : /20</p> | | | |

Appréciation portée par l'examineur :

**Nom et signature
de l'examineur :**

Annexe 4 - Épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel (2^e sous-épreuve) – Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve de contrôle de français

Nom du candidat :

Spécialité du baccalauréat professionnel :

Œuvre ou groupement de texte sur lequel porte l'évaluation :

| On évalue | Critères d'évaluation | Attendus | Niveau d'acquisition | | | |
|--|---|---|----------------------|---|------------|----|
| | | | TI | I | S | TS |
| Compétences d'expression orale | Le débit, le volume, l'intonation, la fluidité sont adaptés. | Expression orale audible, fluide et claire. | | | | |
| | Le candidat adopte une posture et une langue pertinentes ; il parvient à formuler sa pensée dans une langue précise et articulée. | Expression et posture adaptées au contexte d'énonciation ; précision du vocabulaire, correction de la syntaxe orale. | | | | |
| Compétences de communication orale | Le candidat parvient à présenter l'œuvre ou le groupement choisi. | Présentation précise de l'œuvre ou du groupement de textes : auteur(s), titre(s), genre(s), contexte(s), lien(s) avec le thème du programme limitatif. | | | | |
| | Le candidat dialogue avec l'examineur : il se saisit des propositions pour compléter et prolonger son exposé initial. | Adéquation des réponses aux questions posées, interactions dans l'entretien, capacités d'autocorrection. | | | | |
| Compétences de lecture et appropriation littéraire | Le candidat s'appuie sur une connaissance du ou des textes pour en montrer l'intérêt et en dégager les éléments saillants. | Présentation de quelques éléments décisifs de l'œuvre ou du groupement de textes : intrigue, argumentation, personnages, thèmes, propos, visée, en lien avec le thème du programme limitatif. | | | | |
| | Le candidat montre une compréhension de ce qu'apporte l'œuvre ou le groupement à la réflexion sur le programme limitatif. | L'œuvre ou le groupement sont reliés au thème du programme limitatif et permettent de répondre aux questions qu'il pose. | | | | |
| | Le candidat parvient à rendre compte d'une implication personnelle, d'une préférence, de ce que la lecture lui a apporté dans sa réflexion. | Le choix de l'œuvre ou du groupement est justifié, le candidat montre qu'il s'est approprié l'œuvre ou les textes lus et peut le(s) mobiliser. | | | | |
| TI : très insuffisant – I : insuffisant – S : satisfaisant – TS : très satisfaisant | | | Note : | | /20 | |

On valorise :

- la richesse des références, la capacité à proposer une réflexion sur l'ensemble du thème du programme, à partir de l'œuvre ou du groupement de texte choisi ;
- l'approfondissement du propos au fil de la prestation et de l'entretien ;
- la mobilisation du travail mené en classe ;
- l'analyse, au service de la réflexion, d'expériences (personnelles ou non) liées au thème du programme limitatif.

Appréciation portée par l'examineur sur la prestation du candidat :

Nom et signature de l'examineur :

**Annexe 5 - Épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel (2^e sous-épreuve) -
Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve de contrôle d'histoire-géographie et
enseignement moral et civique (EMC)**

Nom du candidat :

Spécialité du baccalauréat professionnel :

Sujet tiré au sort : histoire ou géographie (barrer la mention inutile).

Question posée en EMC lors de l'entretien avec le candidat :

.....
.....
.....

| Compétences (à partir du tableau des compétences définies dans les programmes d'enseignement*) | Niveau d'acquisition | | | |
|--|----------------------|---|---|------------|
| | TI | I | S | TS |
| Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux. | | | | |
| S'approprier les démarches historiques et géographiques. | | | | |
| S'exprimer de manière claire et présenter son propos de façon organisée. | | | | |
| Mobiliser les principes et valeurs de la République et argumenter de manière cohérente et étayée. | | | | |
| | Note : | | | /20 |

TI : très insuffisant – I : insuffisant – S : satisfaisant – TS : très satisfaisant

* Le professeur se reportera aux programmes pour disposer des détails des items de compétences, de même pour les repères et notions qui sont définis dans chaque thème des programmes d'histoire-géographie et enseignement moral et civique.

Appréciation portée par l'examineur sur la prestation du candidat :

Nom et signature de l'examineur :

Annexe 2 - Épreuve de contrôle du baccalauréat professionnel (1^{re} sous-épreuve) - Grille nationale d'évaluation de la sous-épreuve de contrôle de mathématiques ou de physique-chimie

Nom du candidat :

Spécialité du baccalauréat professionnel :

Sujet ou exercice proposé :

| Compétences | Capacités | Niveau d'acquisition | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--------------------|
| | | TI | I | S | TS |
| S'approprier | Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages. | | | | |
| Analyser Raisonner | Émettre des conjectures, formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental. | | | | |
| Réaliser | Mettre en œuvre une méthode de résolution. Utiliser un modèle, représenter, calculer. | | | | |
| Valider | Exploiter et interpréter des résultats de façon critique et argumentée. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, de la valeur d'une mesure. Mener un raisonnement logique et établir une conclusion. | | | | |
| Communiquer | Rendre compte d'un résultat à l'oral en utilisant des outils et un langage approprié. Expliquer une démarche. | | | | |
| TI : très insuffisant – I : insuffisant – S : satisfaisant – TS : très satisfaisant | | | | | Note : / 20 |

Appréciation portée par l'examineur sur la prestation du candidat :

Nom et signature de l'examineur :