

SERVICE NATIONAL UNIVERSEL

Les activités du séjour de cohésion

GUIDE DES CONTENUS

COLORATION « ENVIRONNEMENT »



Septembre 2023

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
LA COLORATION « ENVIRONNEMENT »	3
ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES.....	5
1 – L'ENGAGEMENT CITOYEN AU SERVICE DE LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ.....	5
2 – LA RESSOURCE EN EAU, UN ENJEU MAJEUR POUR LES JEUNES VOLONTAIRES.....	7
3 – FAVORISER L'ÉCORESPONSABILITÉ DES JEUNES EN FAVEUR DES ENJEUX PATRIMONIAUX.....	9
4 – LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES A LA CROISÉE DES ENJEUX DE TRANSITION ÉCOLOGIQUE :	11
LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES	13
Seconde Générale et Technologique	13
Seconde Professionnelle	14
Première année de CAP.....	15
UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L'ANNÉE	18
RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	19
PISTES PARTENARIALES	20



En page de couverture :

En haut, juin 2023, ramassage de déchets en forêt de Fontainebleau (à gauche), mai 2023, des jeunes du SNU avec l'Office français de la biodiversité (OFB) réalisent à Chenoise une opération de repérage de nids de busards, rapaces protégés (à droite).

En bas, sensibilisation de volontaires du SNU à la biodiversité avec l'OFB à Chardeuil (juillet 2023).

INTRODUCTION

Dispositif national d'émancipation de la jeunesse qui s'adresse aux volontaires âgés de 15 à 17 ans, le **Service national universel (SNU)** est pensé comme un **temps pédagogique et d'ouverture** permettant la mise en œuvre concrète des **trois objectifs** suivants :

Cohésion



1. Développer la cohésion nationale, en favorisant le sentiment d'appartenance à la Nation et d'identification aux valeurs de la République.

Engagement



2. Promouvoir une culture de l'engagement, en permettant à chaque jeune de découvrir et d'expérimenter différentes formes et domaines d'engagement.

Résilience



3. Renforcer la résilience de la Nation, en permettant aux jeunes d'acquérir les connaissances et compétences pratiques qui leur donnent la capacité d'intervenir dans certaines situations.

Le **séjour de cohésion** repose sur un **tronc commun d'activités** et le **choix pour les volontaires d'une coloration** parmi les quatre suivantes : « Défense et Mémoire », « Environnement », « Sports et Jeux Olympiques et Paralympiques » (JOP), « Résilience et prévention des risques ».

Cette coloration qui fera l'objet de **trois journées dédiées** dans la seconde partie du séjour, présente des intérêts nombreux pour les volontaires :

- **S'impliquer dans une démarche de projet et une thématique identifiée ;**
- **Réinvestir et approfondir les connaissances et compétences acquises lors des activités du tronc commun ;**
- **Participer en groupe à des actions concrètes engagées sur les trois journées dédiées ;**
- **Prolonger et faire rayonner cet engagement auprès d'autres jeunes en amont et/ou en aval du séjour ;**
- **Susciter l'envie des volontaires de s'engager au-delà du séjour de cohésion, possiblement aux côtés de partenaires rencontrés ou découverts pendant les 3 journées dédiées.**

LA COLORATION « ENVIRONNEMENT »

Finalités et enjeux

Les modules de la coloration « environnement » complètent et approfondissent le niveau d'approche expérimenté dans les séquences « socle » du séjour de cohésion et les temps de vie sur le centre.

La coloration « environnement » des séjours de cohésion, étant une des dimensions de la transition écologique, elle rentre en résonance avec les politiques publiques portées par les ministères au regard du référentiel **Agenda 2030**. Cette coloration est un point d'entrée pour permettre aux volontaires de comprendre l'interdépendance entre l'environnement et les objectifs de développement durable au sens large, afin de construire un avenir durable qui prenne en compte tout à la fois les enjeux environnemental, social et économique.

En référence à l'Agenda 2030 et ses **17 objectifs de développement durable (ODD)**, il s'agit de porter une approche transversale des enjeux. Les 17 objectifs sont liés les uns aux autres : une action en faveur de l'environnement peut aussi avoir un impact social, économique, sur la qualité de vie, etc. Les politiques publiques nationales s'inscrivent en contribution des 17 objectifs, et sont également complémentaires et interdépendantes.

A l'échelle individuelle, chacun est appelé à contribuer à ces objectifs par ses actes quotidiens.

Le séjour de cohésion placé sous le thème de l'environnement et de développement durable doit permettre aux jeunes volontaires de :

- Comprendre **les enjeux de la transition écologique**, leurs interdépendances et leur traduction dans la vie quotidienne,
- Privilégier **le contact avec la nature**, dans l'environnement proche du site d'accueil,
- Expérimenter de nouvelles pratiques **en tant que citoyens responsables/éco responsables**,
- S'engager de manière individuelle et collective pour **une société plus juste et plus durable**.

Il s'agit, au travers des séquences abordées pendant les trois journées dédiées, de favoriser la prise de conscience de la nécessaire transformation de la société en suscitant l'envie et en donnant du sens à l'engagement des jeunes.

La coloration est organisée autour de trois journées poursuivant les objectifs suivants :

- Obtenir des repères sur la thématique du « parcours » choisi et approfondir les enjeux de transition écologique au regard de cette thématique,
- Vivre une expérience de nature et expérimenter des pratiques responsables,
- S'engager individuellement et collectivement.

Compétences à développer lors des séjours de cohésion

Des activités visant l'interdisciplinarité sont proposées lors des séjours de cohésion.

Les ODD donnent la marche à suivre pour parvenir à **un avenir plus durable pour tous**. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les 17 objectifs sont interconnectés.

Au regard des enjeux de transition écologique, la coloration « environnement » est l'une des orientations du séjour de cohésion, traitée en lien avec les 17 ODD. Des exemples d'activités sont présentés pour faire découvrir aux jeunes et faire vivre de manière concrète la transversalité des enjeux.

Repères pour les chefs de centre, éducateurs et enseignants :

Une démarche inductive à partir de l'analyse de situations concrètes de la vie sociale, scolaire/professionnelle ou de faits d'actualités, permet de comprendre les notions clés associées.

Les activités durant le séjour de cohésion recourent à des démarches pédagogiques variées privilégiant **les sorties en pleine nature**, laissant la possibilité aux volontaires de s'exprimer et d'expérimenter dans une démarche de pédagogie active ; intégrant l'utilisation du numérique (recherches internet, vidéos de simulation physiologique, jeux, utilisation de logiciel capteur, etc.), des mises en situation, des activités sportives de plein-air et de rencontres patrimoniales. Le programme s'adapte à la diversité des élèves, à la singularité de leur environnement scolaire ou professionnel et à la spécialité préparée.

Pour chacune des activités, **une démarche d'analyse et de résolution de problème** est à encourager par les responsables d'activités. Parmi les méthodes d'analyse mises en œuvre, certaines, caractéristiques de l'évaluation des risques environnementaux, sanitaires, socio-professionnels prennent en compte les risques spécifiques à l'environnement direct des jeunes volontaires (scolaire ou professionnel).

Ces démarches font appel à des outils qui sont appréhendés progressivement au fil du cycle terminal.

ORGANISER LES 3 JOURNÉES DÉDIÉES

Les exemples de mise en œuvre ci-après sont proposés à titre indicatif et doivent être adaptés au contexte local des centres comme aux contraintes des partenaires mobilisés. Ces pistes, qui peuvent être croisées, mettent volontairement en avant une posture active des jeunes.

1 – L'ENGAGEMENT CITOYEN AU SERVICE DE LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ

OBJECTIFS <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les enjeux de la préservation de la biodiversité au titre de la transition écologique et leur interdépendance avec les 17 objectifs de développement durable. • Prendre conscience de l'urgence à agir pour protéger la biodiversité. • Donner aux jeunes les moyens d'agir : connaître les acteurs engagés dans la transition écologique et les actions à mener. • Mettre en valeur du patrimoine naturel français : Métropole et Outre-mer. 		
CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES <ul style="list-style-type: none"> • Par le biais de la préservation de la biodiversité, avoir conscience des enjeux développement durable et de leur transversalité. • S'intégrer et collaborer/coopérer dans un travail de groupe. • Être autonome dans la recherche de ressources pour s'informer sur la biodiversité. • Avoir des comportements écoresponsables. • Comprendre le concept de l'empreinte biodiversité pour apprécier l'impact de nos comportements et de nos modes de vie au quotidien sur la biodiversité (vie quotidienne, activité sportive, tourisme, déplacements, etc.). 		
PARTENAIRES MOBILISABLES <ul style="list-style-type: none"> • Observatoire national de la biodiversité (ONB) : il propose en outre des liens avec des partenaires associatifs. • Portail Nature France : le portail d'information publique sur la biodiversité, produite par les acteurs de la biodiversité en France métropolitaine et outre-mer. • Office national des forêts (ONF). • Agence de la transition écologique (ADEME), Agences de l'eau dans les territoires. • Réserves naturelles de France, parcs nationaux, parcs régionaux. • Partenaires associatifs locaux : Ligue protectrice des oiseaux (LPO), association Noé. • Experts de l'éducation à l'environnement et au développement durable. <p>Cartographie nationale https://framacarte.org/m/125337/</p>		
EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE		
JOURNÉE 1 : S'APPROPRIER LES ENJEUX DE LA BIODIVERSITÉ ET DES ÉCOSYSTÈMES	JOURNÉE 2 : IDENTIFIER DES LEVIERS POUR PRÉSERVER LA BIODIVERSITÉ	JOURNÉE 3 : AGIR A L'ÉCHELLE DU JEUNE VOLONTAIRE
<p>Les thèmes à aborder sont nombreux : qualité de l'air, alimentation, eau, économie circulaire, énergie et changement climatique, mobilité, risques naturels, santé, etc..., en lien à la fois avec les spécificités de l'environnement du centre et les activités quotidiennes, choix de consommation, modes de vie. Les jeunes sont accompagnés pour comprendre la nature des liens entre les espèces, l'impact de l'activité de la société sur la biodiversité et le climat.</p>	<p>Les participants vivent une journée dehors, en contact direct avec la nature. Cette journée est dédiée à l'immersion dans la nature, l'observation pour permettre aux volontaires d'avoir des clés pour lire et observer l'environnement proche d'une part et de comprendre pourquoi il est essentiel de préserver la biodiversité au titre d'un développement durable.</p>	<p>Présenter les acteurs de la préservation de la biodiversité. Susciter de l'engagement en donnant envie, en motivant les jeunes sur des actions réalisables à leur main, et expliquer les différents moyens d'engagement.</p>

<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la biodiversité et appropriation des enjeux. <p>Faire comprendre les défis et pressions autour de la biodiversité se basant sur le rapport de l'IPBES (Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques).</p> <p>Exemple : Atelier ludique et interactif « Fresque de la biodiversité » : travail autour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les services écosystémiques rendus. • L'impact de l'Homme. • Les 5 grandes pressions. • Les conséquences. • Les lien de causalités entre les différents éléments identifiés. <p>APRÈS-MIDI</p> <p>Atelier consacré aux enjeux de la biodiversité avec un partenaire spécialisé : donner le sens des objectifs de préservation en s'appuyant sur différents types d'action - inventaire, éveils sensoriels, découverte, mise en place d'inventaires simplifiés (sciences participatives) en fonction des propositions des structures intervenantes.</p>	<p>MATIN</p> <p>En fonction des lieux d'implantations des séjours, plusieurs activités peuvent être proposées pour valoriser des leviers d'action au titre de la préservation de la biodiversité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vers une agriculture durable : les diverses agricultures durables (biologique, conservation, agroforesterie, permaculture, etc...), rencontres avec des exploitants agricoles sur les enjeux de cet agrosystème (rentabilité, diversité, etc.), rencontre possible avec un agronome. - La préservation en débat : débat sur les enjeux de la préservation de la biodiversité à l'échelle nationale et internationale (enjeux de la préservation des ressources, de l'accès égalitaire aux ressources...). <p>APRÈS-MIDI</p> <p>Activité en pleine nature avec des acteurs associatifs de préservation de la biodiversité. Cette demie journée permet aux participants d'identifier clairement et de rencontrer des personnes engagées localement (activité sportive de pleine nature, randonnée pédestre, canoë, escalade, ou promenade nocturne, nuit en bivouac pour des groupes volontaires).</p>	<p>MATIN</p> <p>Les jeunes participent à un atelier, une animation au bénéfice de la biodiversité locale. Cette séquence est co-construite avec la structure animatrice de la journée en fonction du centre, du champ d'intervention de la structure. La structure animatrice peut proposer l'intervention d'une autre structure pour élargir les sujets traités (rédaction d'un plaidoyer en faveur de la protection de la biodiversité, animation d'un débat au sein du centre, créations artistique, théâtrale ou graphique, etc.).</p> <p>APRÈS-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informations sur les possibilités d'engagement pour la biodiversité. - Organisation de rencontres avec des organismes en lien avec la protection de la biodiversité pouvant accueillir les volontaires pour les MIG.
<p>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs de la République autour de l'engagement citoyen. • Activités physiques et sportive. • Temps de démocratie interne. • Liens avec les modules de sport. 		

2 – LA RESSOURCE EN EAU, UN ENJEU MAJEUR POUR LES JEUNES VOLONTAIRES

OBJECTIFS

- Sensibiliser les jeunes volontaires aux enjeux planétaires et locaux de la gestion de l'eau et à développer chez eux un comportement écoresponsable.
- Permettre de comprendre l'interdépendance entre l'eau, la vie aquatique et les différents objectifs de développement durable.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- ⇒ Avoir des comportements écoresponsables.
- ⇒ Identifier les différentes ressources d'eau disponibles (du niveau local au niveau planétaire) et leurs limites.
- ⇒ Comprendre le concept de l'empreinte biodiversité : l'impact de nos comportements et de nos modes de vie au quotidien sur la biodiversité (vie quotidienne, activité sportive, tourisme, déplacements, etc.).
- ⇒ Repérer des mesures de prévention individuelle et collective pour préserver l'eau.

PARTENAIRES MOBILISABLES

- Experts de l'éducation à l'environnement et au développement durable
- Cartographie nationale <https://framacarte.org/m/125337/> + liste annexée des contacts régionaux
- Centre d'information national de l'eau
- Agences de l'eau
- ADEME
- Goodplanet.org
- Réseau déconcentré des acteurs de l'EDD- Agence de la transition écologique : enseignants, référents Éducation au développement durable (EDD), cadres de l'éducation, animateurs socio-éducatifs, etc.

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

JOURNÉE 1 : LES ENJEUX DE L'EAU

MATIN

A partir de données factuelles, **retours sur l'actualité**, faire réfléchir et s'exprimer les jeunes pour :

- Eveiller l'intérêt des jeunes volontaires pour la gestion de l'eau et les grands défis à venir – un enjeu à l'échelle de la planète
- Favoriser la prise de conscience à partir d'exemples concrets
- Permettre une appropriation des relations d'interdépendance entre

JOURNÉE 2 : AGIR POUR PRÉSERVER LA RESSOURCE EN EAU

MATIN

Découverte des enjeux de la biodiversité aquatique en vivant une expérience de nature en extérieur encadrée par des experts (randonnée, canoë, etc.)

Retour et expression sur l'expérience vécue le matin – ce que cela dit des enjeux de la biodiversité aquatique

JOURNÉE 3 : S'ENGAGER POUR LA PRÉSERVATION DE L'EAU

MATIN

Présentation des différents moyens d'engagement et des acteurs mobilisés pour la préservation de l'eau à l'échelle locale ou dans des réseaux régionaux, nationaux, internationaux, etc.

Temps de réflexion sur l'engagement de chaque jeune sur cette thématique, choix d'une activité pour l'après midi en fonction des propositions des acteurs et préparation d'une éventuelle MIG

<p>l'eau, la vie aquatique et les ODD</p> <p>APRÈS-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire s'interroger les jeunes sur leurs propres usages de l'eau • Temps de restitution • Animation d'un débat / réflexion sur les pratiques à mettre en œuvre individuellement/collectivement pour maîtriser la consommation d'eau et sur d'éventuels conseils au centre d'accueil 	<p>APRÈS-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en situation « serious game », sorties et rencontres professionnelles, associatives autour des enjeux de l'eau en milieu urbain ou rural en fonction du centre : risques d'inondation (cours d'eau), changements climatiques, déchets et pollution aquatique, cycle de l'eau naturel et artificiel (assainissement et pollution aquatique), navigation et domaine fluvial, métiers de l'eau (matelot, biologiste marin, éclusier, technicien rivière). • Temps de restitution. 	<p>APRÈS-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication de la cohorte de jeunes au titre d'un engagement écoresponsable en lien avec la préservation de l'eau en s'appuyant sur les activités proposées par les acteurs de la matinée. • Temps de restitution.
<p>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Engagement : les volontaires SNU prennent conscience de la gestion des ressources locales, régionales et nationales et des risques qu'ils soient naturels ou liés aux activités humaines, et en analysent les causes et conséquences naturelles et humaines, pour identifier des changements de pratiques à mettre en œuvre. 		

3 – FAVORISER L'ÉCORESPONSABILITE DES JEUNES EN FAVEUR DES ENJEUX PATRIMONIAUX

OBJECTIFS

- Faire comprendre les enjeux environnementaux locaux, nationaux et internationaux en lien avec le développement durable.
- Favoriser les pratiques d'inclusion, de prévention et de lutte contre les violences sexuelles et sexistes.
- Favoriser un engagement durable (MIG/ MIG « perlée ») en faveur des grands objectifs environnementaux : préservation des droits humains fondamentaux, sauvegarde du patrimoine naturel, préservation d'un environnement de qualité.
- Accompagner les jeunes dans la définition et la mise en œuvre de projets en France ou en Europe.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir s'informer et rechercher la juste information dans un écosystème complexe.
- Suivre un projet.
- Préparer la mise en œuvre d'actions.
- Mise en œuvre d'actions et veille stratégique.
- Savoir communiquer et ordonner les informations.

PARTENAIRES MOBILISABLES

- Le réseau Cotravaux et ses déclinaisons régionales.
- Rectorat de l'académie et les inspections académiques.
- Partenariats EDD, plus spécifiquement les partenaires implantés sur le territoire de référence.
- Partenaires scientifiques.
- Entreprises du bassin d'emploi de proximité.
- Associations de référence.
- Collectivités territoriales.
- Services déconcentrés de l'Etat : DREAL : Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (<http://www.aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/>),
- Experts de l'éducation à l'environnement et au développement durable (Cartographie nationale <https://framacarte.org/m/125337/> + liste annexée des contacts régionaux)

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

JOURNÉE 1 :

LA PRÉSERVATION DU PATRIMOINE, UN ENJEU DE DEVELOPPEMENT DURABLE

JOURNÉE 2 :

AGIR POUR PRÉSERVER LE PATRIMOINE

JOURNÉE 3 :

S'ENGAGER POUR LA PRÉSERVATION DU PATRIMOINE

MATIN

- Qu'est-ce que le patrimoine ? Un enjeu géopolitique, un facteur d'identité permettant une meilleure cohésion sociale. Des œuvres, des monuments ou des fêtes et des traditions communes, ancrés dans le passé, participent de la construction d'une culture nationale + la notion de patrimoine paysager (Cf. par ex. enjeu de l'installation

MATIN ET APRÈS-MIDI

- Travail sur un chantier en faveur de la sauvegarde du patrimoine qu'il soit naturel ou construit par l'Homme (construction de sentiers, rénovation de refuges pour randonneurs, rénovation de muret en pierre sèche...).
- Retour et expression sur l'expérience vécue durant cette journée

MATIN

Rencontres et échanges autour de la thématique « Arts, Culture et Patrimoine et préservation de l'environnement » (artistes engagés pour l'environnement, mécènes, architectes-urbanistes...).

Plusieurs aspects possibles à étudier :

- Le lien entre culture/création et environnement, un continuum société, écologie et art : le

<p>d'éoliennes dans des espaces naturels).</p> <p>Atelier permettant une appropriation des relations d'interdépendance entre les enjeux patrimoniaux et les ODD, appropriation de certains territoires d'un ODD « accès à la culture » (18^e ODD - Strasbourg).</p> <p>APRÈS-MIDI Visite d'un lieu historique représentant le patrimoine local (château, moulin, grotte...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'intérêt de la préservation d'un lieu historique à plusieurs titres : l'histoire, le développement d'une économie locale... • Vigilance sur les risques – excès du tourisme.... Qui amène à encadrer l'accès au patrimoine (ex. falaise d'Etretat, grottes...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sur les objectifs de préservation • Sur les modalités d'organisation du chantier (écoresponsabilité, alimentation durable, lutte contre le gaspillage, inclusion, prévention et lutte contre les violences sexistes et sexuelles, etc.). 	<p>traitement de la nature dans la culture, architecture/art inspiré de la nature, landart, intégration du patrimoine dans le milieu naturel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement durable et spectacle vivant, notamment l'écoresponsabilité des festivals, spectacles, expositions, les ressourceries culturelles (mutualisation du matériel de spectacle). • Egalité femmes-hommes dans le milieu artistique. • La diversité dans la culture. • Exemple de la ville de Strasbourg avec un 18^e ODD : accès à la culture. <p>APRÈS-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implication de la cohorte de jeunes au titre d'un engagement écoresponsable en lien avec la préservation du patrimoine en s'appuyant sur les activités proposées par les acteurs de la matinée (pièce de théâtre, sculpture, peinture, etc.).
<p>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • EMC et Parcours citoyen. • Valorisation des compétences et parcours du jeune. 		

4 – LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES A LA CROISEE DES ENJEUX DE TRANSITION ECOLOGIQUE :

OBJECTIFS

- ⇒ Faire découvrir les activités physiques et sportives de pleine nature en sensibilisant les volontaires aux milieux naturels spécifiques.
- ⇒ Faire des jeunes volontaires des pratiquants sportifs compétents et responsables.
- ⇒ Permettre l'apport technique des pratiques sportives en pleine nature et faire réfléchir les jeunes à la notion de risque.
- ⇒ Permettre de comprendre l'interdépendance entre les différents objectifs de développement durable.
- ⇒ Permettre aux jeunes volontaires de surmonter une situation de handicap moteur, social et/ou scolaire par la découverte de certaines activités sportives liées à l'environnement.
- ⇒ Faire devenir ces jeunes volontaires des acteurs de leur vie en leur proposant de réinvestir des espaces favorisant la confiance en soi et la socialisation.
- ⇒ Faire le lien entre le sport, la santé, la mobilité et une alimentation écoresponsable.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES VISÉES

- ⇒ Faire découvrir l'APS de pleine nature en sensibilisant les volontaires aux milieux naturels spécifiques.
- ⇒ Faire des jeunes volontaires des pratiquants sportifs compétents et responsables.
- ⇒ Permettre l'apport technique des pratiques sportives en pleine nature et faire réfléchir les jeunes à la notion de risque.
- ⇒ Permettre aux jeunes volontaires de surmonter une situation de handicap moteur, social et/ou scolaire par la découverte de certaines activités sportives liées à l'environnement.

PARTENAIRES A MOBILISER

- ⇒ Partenaires institutionnels : <https://www.sportsdenature.gouv.fr/reseau/partenaires-institutionnels>
- ⇒ Établissements nationaux : <https://www.sportsdenature.gouv.fr/reseau/etablissements-nationaux>
- ⇒ Syndicats professionnels : <https://www.sportsdenature.gouv.fr/reseau/syndicats-professionnels>
- ⇒ Fédérations sportives : <https://www.sportsdenature.gouv.fr/reseau/directions-techniques-nationales>
- ⇒ Les réseaux associatifs de l'éducation à l'environnement et au développement durable :
- ⇒ Cartographie nationale : <https://framacarte.org/m/125337/>
- ⇒ Liste annexée des contacts régionaux
- ⇒ LPO et son programme "Biodiv'sport" : <https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/lpo-locales/annuaire-web>

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE

JOURNÉE 1 : SPORT ET DEVELOPPEMENT DURABLE	JOURNÉE 2 : L'IMMERSION DANS LA NATURE A TRAVERS DES APS	JOURNÉE 3 : L'ENGAGEMENT A TRAVERS LE SPORT
L'objectif de cette journée est de comprendre comment la pratique d'activités physiques et sportives s'inscrit dans des enjeux de développement durable.	L'objectif de cette journée est d'amener les jeunes dans la nature pour découvrir la faune et la flore en réalisant une APS. Chaque activité doit avoir un équilibre entre APS et sensibilisation à la biodiversité et aux enjeux d'écoresponsabilité.	L'objectif de cette journée est de donner aux volontaires les clés pour s'engager dans une pratique sportive écoresponsable.

<p>MATIN → Atelier sur les ODD permettant une appropriation des relations d'interdépendance entre le sport et les ODD</p> <p>APRÈS-MIDI → Activité de sensibilisation à la lutte contre les discriminations dans la pratique sportive (genre, âge, origine socio-culturelle, etc). → Activité de sensibilisation au sport inclusif : accès du sport aux personnes en situation de handicap (moteur, sensoriel, cognitif / psychique).</p> <p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Durée : une journée - Temps significatif en extérieur, en immersion dans la nature. - Lieu : espace naturel ou nature de proximité, selon l'implantation du centre. - S'appuyer sur l'expertise d'un intervenant extérieur de l'EEDD (conception et animation) et/ou des acteurs locaux. - Partir de l'expérience personnelle des jeunes. - Favoriser les activités permettant le débat entre les volontaires. <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser une pédagogie active. 	<p>MATIN ET APRÈS-MIDI → Pratique d'un sport en pleine nature dans le respect et la découverte de l'environnement naturel.</p> <p>→ Temps de retour et expression sur les expériences vécues pour consolider la prise de conscience des enjeux de biodiversité et du respect de cette biodiversité (comprendre, choix de l'activité sportive et des modalités de pratique...).</p> <p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Durée : une journée. - Temps significatif en extérieur, en immersion dans la nature. - Lieu : espace naturel ou nature de proximité, selon l'implantation du centre. - S'appuyer sur l'expertise d'un intervenant extérieur de l'EEDD (conception et animation) et/ou des acteurs locaux. <ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'une ou plusieurs APS en pleine nature (randonnée, vélo, kayak, escalade, ski, etc.). 	<p>MATIN → Réalisation d'une action d'engagement. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mener une activité de sensibilisation faisant le lien entre sport et objectifs de développement durable tels que la santé, l'alimentation, la qualité de l'air, le handicap, les inégalités (intervention dans les écoles, dans des associations sportives...). - Accompagner des personnes en situation de handicap pour leur permettre de pratiquer des activités sportives. <p>APRÈS-MIDI → Réflexion avec les volontaires sur l'écoresponsabilité de leurs activités sportives en dehors et à l'extérieur du séjour de cohésion (activité, vêtement, accessoires sportifs, transport, déchet, etc.). → Informations sur les possibilités d'engagement dans le sport. → Organisation de rencontres avec des organismes en lien avec le sport pouvant accueillir les volontaires pour les MIG.</p> <p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Durée : une journée - Temps significatif en extérieur, en immersion dans la nature. - Lieu : espace naturel ou nature de proximité, selon l'implantation du site. <ul style="list-style-type: none"> • S'appuyer sur des structures d'engagement sportif (ex. JO 2024).
<p>RÉSONANCE POSSIBLE AVEC LES AUTRES JOURNÉES OU ACTIVITÉS DU SÉJOUR DE COHÉSION</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Engagement, culture et patrimoine ⇒ Activités physiques et sportives ⇒ Protection de la biodiversité 		



LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

Il sera possible de s'appuyer sur les acquis du collège en lien avec la coloration « environnement ».

Seconde Générale et Technologique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Parmi les compétences à construire, champs d'apprentissage n°2 : « **Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains** », des activités sont possibles en lien avec la thématique (escalade, course d'orientation, sauvetage aquatique, VTT, etc.) et peuvent être réalisées en espaces naturels avec les exigences de la sécurité et de la protection environnementale.

FRANÇAIS

Dans l'objet d'étude « La littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle », un corpus peut être alors proposé autour de l'environnement, de l'écologie. Cela permet à la fois la lecture cursive d'articles, de discours ou d'essais mais surtout de poursuivre le travail de formation du jugement et de l'esprit critique. L'analyse et l'interprétation des textes et documents amènent les élèves à dégager la visée d'une argumentation, à en déterminer les présupposés et à l'inscrire dans un courant de pensée plus large, qui l'étaye et lui donne sens.

GÉOGRAPHIE

Le programme d'histoire géographie consacre un thème entier à la question environnementale : "Sociétés et environnements : des équilibres fragiles". Il invite les professeurs à étudier avec leurs élèves "le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé".

LANGUES VIVANTES

Un des axes définis pour l'enseignement des langues vivantes en classe de seconde est :

Sauver la planète, penser les futurs possibles.

L'avenir de la planète est un défi partagé par les aires culturelles qui interrogent cette question avec des sensibilités différentes. La préoccupation écologique n'a pas la même ancienneté selon les pays ni la même résonance dans toutes les sociétés. Elle pose la question du rapport à la nature dans chacune des cultures. Au quotidien, le souci de l'environnement dicte des codes de conduite et peut faire l'objet de politiques environnementales qui dépassent les frontières. Parce que la question environnementale est tournée vers le futur, elle invite à imaginer, à travers l'urbanisme ou encore la littérature, des mondes possibles (par exemple : villes à l'architecture végétalisée, interpénétration ville et nature, etc. Le souci écologique incite à reconsidérer le rapport à la consommation).

PHYSIQUE-CHIMIE

Les connaissances et compétences développées dans le programme de physique-chimie de la classe de seconde, notamment les compétences liées la démarche scientifique, peuvent être mobilisées dans de nombreuses activités de résolution de problème en lien avec un enjeu environnemental.

Par exemple, dans le thème « Constitution et transformations de la matière », les élèves apprennent à caractériser quantitativement un mélange ainsi que des méthodes d'analyse qui leur permettent de s'engager dans la recherche de polluants ou dans la détermination de la composition ionique d'une eau. Dans le même thème, l'étude des réactions de combustion et des transformations nucléaires offre des

éléments de débat sur les choix énergétiques de la France et sur leurs impacts climatiques.

Les divers outils d'investigation utilisés en physique-chimie, notamment les systèmes de capteurs associés à un microcontrôleur, peuvent être utilisés dans le cadre d'activités à dimension expérimentale menées en intérieur ou en extérieur.

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

En sciences économiques et sociales, dans le chapitre "**Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?**", les élèves devront savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus et connaître les principales limites écologiques de la croissance.

SCIENCES DE LA VIE DE LA TERRE

Le programme de SVT permet aux élèves d'approfondir l'impact des activités humaines sur le milieu. En introduction du programme, il est clairement souligné que "les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques".

Les compétences travaillées en Sciences et Vie de la Terre permettent de lier cela à cette coloration notamment :

Adopter un comportement éthique et responsable.

- Identifier l'incidence (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques.
- Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.
- Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.

De plus, dans la partie « **La Terre, la vie et l'organisation du vivant** », permet de travailler en classe autour de cette coloration notamment dans les thèmes.

- La biodiversité change au cours du temps.
- Agrosystèmes et développement durable.

Seconde Professionnelle

FRANÇAIS

S'informer, informer : les circuits de l'information

Finalités et enjeux :

- Se repérer dans un flux de données et en extraire une information.
- Apprendre à questionner : vérifier les sources, croiser les points de vue, appréhender le processus de construction de l'information.
- Produire et diffuser de l'information de manière responsable.

L'objet d'étude vise à présenter et analyser la complexité du paysage médiatique. Internet, les réseaux sociaux, l'information en continu démultiplient les possibilités d'échanges et de partage des connaissances à l'échelle mondiale, mais risquent aussi d'enfermer dans une posture de consommateur de l'information qu'il convient de mettre en question.

LANGUES VIVANTES

L'utilisation de la langue vivante dans les situations et les actes de la vie quotidienne, personnelle, sociale et citoyenne.

L'élève apprend à communiquer au quotidien en langue étrangère. Il s'informe, se cultive et s'ouvre à d'autres cultures. Il développe ainsi sa sensibilité, son discernement, son esprit critique et sa compréhension des grands enjeux de société. L'enseignement de langue vivante qu'il reçoit contribue à sa capacité à s'engager en tant que citoyen écoresponsable et citoyen du monde.

PHYSIQUE-CHIMIE

Les connaissances et compétences développées dans le programme de physique-chimie de la classe de seconde professionnelle, notamment les compétences liées la démarche scientifique, peuvent être mobilisées dans de nombreuses activités de résolution de problème en lien avec un enjeu environnemental.

Dans le thème « Chimie : comment caractériser une solution ? », les élèves apprennent à mesurer le pH pour reconnaître le caractère acide, basique ou neutre d'une solution. Cela leur donne l'occasion de se questionner, par exemple, sur l'acidification des océans par l'étude de la dissolution du dioxyde de carbone dans l'eau ou sur l'acidité de l'eau de pluie et ses conséquences.

Le thème « Sécurité : comment travailler en toute sécurité ? » permet à l'élève d'adopter un comportement responsable pour soi, pour autrui et vis-à-vis de l'environnement.

Les divers outils d'investigation utilisés en physique-chimie, notamment les systèmes de capteurs, peuvent être utilisés dans le cadre d'activités à dimension expérimentale menées en intérieur ou en extérieur.

PSE : PREVENTION-SANTE-ENVIRONNEMENT

La **coloration « environnement »** des séjours de cohésion est le prolongement de **l'enseignement de prévention-santé-environnement (PSE)** qui conforte et complète les acquis de la scolarité obligatoire, notamment ceux relevant de la culture scientifique et de la maîtrise de la langue. Celui-ci contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, de l'environnement et de la santé au travail. Il participe également à la construction du parcours éducatif de santé et du parcours citoyen.

Dans le cadre de la formation « tout au long de la vie », cet enseignement prend en compte la diversité des besoins et des attentes des élèves.

Thématique B : L'individu responsable dans son environnement

Module B1 : L'alimentation écoresponsable.

Ce module vise à développer chez l'individu une attitude écoresponsable par une prise de conscience des conséquences des modes de consommation alimentaire sur l'environnement et le développement durable de la planète.

- **Identifier les critères d'un comportement de consommateur écoresponsable.**
- **Analyser les causes et les conséquences du gaspillage alimentaire.**
- **Proposer des mesures de prévention individuelles et collectives pour limiter le gaspillage et la surconsommation.**

Première année de CAP

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

Le premier objet d'étude, « Devenir citoyen, de l'École à la société », porte sur la notion de citoyenneté en s'appuyant sur la perception, la représentation et les pratiques qu'en ont les

élèves. L'aspect environnemental peut alors être proposé comme un exemple d'un citoyen engagé.

FRANÇAIS

La diversité des élèves invite les professeurs à personnaliser les parcours de formation. C'est pourquoi les objets d'étude peuvent se décliner en modalités de travail, supports, démarches et temporalités de natures différentes.

S'informer, informer, communiquer

Finalités et enjeux :

L'objet d'étude permet de sensibiliser les élèves aux informations et à leur authenticité, aux sources et à leur fiabilité, aux contenus spontanés et au travail journalistique. Il permet aussi de questionner la responsabilité de chacun dans le partage et la circulation de l'information et de réfléchir à la protection des données et au respect d'autrui.

La Résilience peut alors faire l'objet d'un corpus de textes (video, articles de presse...) autour de la question environnementale.

GEOGRAPHIE

Le thème de l'environnement peut être abordé via **l'aspect de la ville et des aménagements aujourd'hui** pour vivre dans un espace soucieux des enjeux de la transition écologique.

Thème 2 : Espaces urbains : acteurs et enjeux.

Dans le même temps, les acteurs, publics et privés, prennent en compte, de manière croissante, les enjeux de la transition et des objectifs du développement durable.

LANGUES VIVANTES

(voir Seconde Professionnelle, plus haut).

PHYSIQUE-CHIMIE

(voir Seconde Professionnelle, plus haut).

PSE : PREVENTION-SANTE-ENVIRONNEMENT

Thématique B : L'individu responsable dans son environnement

Module B1 : Les ressources en eau

Ce module vise à sensibiliser les élèves aux enjeux planétaires et locaux de la gestion de l'eau et à développer chez eux un comportement éthique et responsable dans leur consommation en eau au quotidien.

- Identifier les différentes ressources d'eau disponibles (du niveau local au niveau planétaire) et leurs limites.
- Repérer les éléments du cycle domestique de l'eau dans un texte, sur un schéma ou dans une vidéo.
- Repérer des mesures de prévention individuelle et collective pour préserver l'eau.

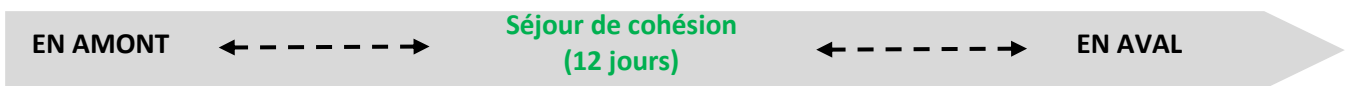
Module B3 : Les ressources en énergie

Ce module vise à sensibiliser aux enjeux planétaires, notamment écologiques, de la gestion des ressources en énergie. L'élève acquiert des connaissances sur l'exploitation des ressources et la consommation des énergies. Il est sensibilisé aux économies d'énergie.



Jeunes volontaires participant à un parcours biodiversité – Centre SNU Cap découverte du Tarn

UNE PROGRESSION À CONSTRUIRE SUR L'ANNÉE



Dans le dispositif des « classes engagées », le séjour de cohésion représente un temps fort qui doit pouvoir pleinement s'inscrire dans un **projet pédagogique annuel** construit par les équipes éducatives. Leviers pour la **pédagogie de projet** et une **approche pluridisciplinaire**, des activités en lien avec la coloration « Environnement » peuvent être menées de façon filée sur l'année scolaire, en amont et/ou en aval du séjour de cohésion, permettant d'amorcer, de compléter et/ou d'approfondir le programme des 3 journées dédiées :

- Dans le cadre des programmes officiels et des parcours éducatifs des lycéens, des liens avec la coloration « Environnement » sont possibles dans une ou plusieurs disciplines (voir rubrique « Liens avec les programmes » plus haut).
- Les élèves de la classe engagée pourront mener des actions et participer à leur rayonnement dans et hors de l'établissement en partenariat avec les éco délégués et/ou les membres du Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) et en lien avec les dispositifs et labels de l'éducation nationale (label E3D, label Édusanté, etc.).
- Participation des jeunes à des concours scolaires comme le prix de l'action éco-déléguée de l'année, le prix « CUBES.S », concours d'économie d'énergie entre établissements scolaires. <https://www.education.gouv.fr/cubes-un-concours-d-economies-d-energie-entre-etablissements-scolaires-307359>
- Le projet pédagogique de l'année peut s'appuyer sur une participation active des jeunes de la classe engagée aux journées et semaines thématiques en lien avec l'environnement (Journée mondiale de la mer, Journée européenne de la réduction des déchets, Journée mondiale de l'eau, etc.).
- Réalisation d'un chantier environnemental au sein ou à proximité de l'établissement scolaire (jardin potager pédagogique, végétalisation du lycée, sondage auprès des jeunes sur le cadre de vie, chantier en lien avec le service espaces verts de la commune du lycée, etc.).
- Opération « CleanWalk », alliant activité sportive et ramassage de déchets sur les espaces publics, aux abords de l'établissement (organisation, information et mobilisation des autres lycéens, animation, participation, valorisation).
- Organisation d'un forum de l'engagement environnemental permettant des rencontres et échanges avec les acteurs locaux de la thématique (ex : rencontre avec des producteurs agricoles qui prennent en compte les enjeux environnementaux dans leurs pratiques).
- Environnement et solidarité : organisation d'une course solidaire en faveur de populations souffrant des conséquences d'une catastrophe naturelle ou climatique (ex : Course contre la Faim pour soutenir une association ou ONG réalisant es distributions alimentaires, construisant des puits, luttant contre la désertification, etc.).
- « Ambassadeurs EDD » : organisation d'activités et/ou d'événements de rayonnement valorisant le projet de la classe engagée notamment au sein de l'établissement et/ou à l'attention d'élèves des établissements environnants afin de sensibiliser un plus grand nombre de jeunes aux enjeux environnementaux. Les actions pourront prendre plusieurs formes : passage dans les autres classes de seconde et/ou lors de journées portes-ouvertes du lycée à l'attention des futurs élèves, émission Web radio, article dans le journal ou le site internet, exposition, spectacle pouvant être en lien avec les enseignements artistiques au lycée, Junior association, actions particulières lors de la semaine européenne du développement durable en première.

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Les ressources pédagogiques proposées ci-après ne prétendent aucunement à l'exhaustivité et pourront être complétées ultérieurement.

Afin d'aborder les activités « environnement » du séjour de cohésion comme l'un des objectifs de développement durable (ODD), les organisateurs sont invités à s'appuyer, lors de la conception du programme, sur la boîte à outil des ODD et en particulier la fiche-action.

Cette fiche-action « environnement » est une grille de lecture qui permet d'interroger toute action au regard de sa contribution aux ODD. Elle vise à privilégier une approche développement durable de toute thématique et à orienter le contenu des séquences.

Agenda 2030 – Boîte à outils

<https://www.agenda-2030.fr/ressources/article/les-odd-a-portee-de-main-avec-la-boite-a-outils-odd>

Education au développement durable

Education au développement durable

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>

Comprendre les causes et les enjeux du changement climatique

<https://eduscol.education.fr/1132/changement-climatique>

Enseigner les risques majeurs :

Site du gouvernement :

<https://www.gouvernement.fr/risques>

Eduscol – Eduquer et Informer sur les risques majeurs :

<https://eduscol.education.fr/3691/eduquer-et-informer-sur-les-risques-majeurs>

Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires – Prévention des risques majeurs :

<https://www.ecologie.gouv.fr/prevention-des-risques-majeurs>

UNESCO : Réduction des risques de catastrophe.

<https://fr.unesco.org/r%C3%A9duction-risque-catastrophe/environnements-ecosystemes>

Géoconfluences : Migrations environnementales.

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/changement-global/articles-scientifiques/migrations-environnementales>

La Ligue de protection des animaux : films pour sensibiliser aux enjeux environnementaux.

<https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/nos-partenaires/parteneriats/tous-nos-partenaires?Type%20de%20partenaire=M%C3%A9dia>

PISTES PARTENARIALES

Les trois journées de la coloration doivent s'organiser tant que possible en partenariat avec des institutions et associations concourantes situées à proximité des centres. Vous trouverez ci-après une sélection non exhaustive de pistes partenariales.

Pour la conception et l'animation des séquences de la coloration « transition écologique », collaborer avec des partenaires experts des thématiques représente une plus-value indispensable. Les acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) en particulier peuvent être mobilisés.

Il est fortement recommandé de se rapprocher des Directions régionales de l'environnement, de l'aménagement et du logement (DREAL) qui pourront accompagner la conception des séquences et organiser la mise en relation avec les experts de l'éducation à l'environnement et au développement durable sur le territoire.

Une cartographie est également disponible au niveau national.

Cartographie des acteurs de l'EEDD

<https://framacarte.org/m/125337/>

PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

De nombreux partenariats avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, les associations, les établissements publics, les centres de recherche et les acteurs économiques peuvent être envisagés.

- **Observatoire national de la biodiversité (ONB) :**
<https://naturefrance.fr/observatoire-national-de-la-biodiversite>
- **Office national des forêts (ONF) :**
<https://www.onf.fr/>
- **Office français de la biodiversité (OFB)**
[Office français de la biodiversité \(ofb.gouv.fr\)](https://www.ofb.gouv.fr/)
- **Agence de la transition écologique (ADEME)**
<https://www.ademe.fr/les-territoires-en-transition/lademe-en-region/>
- **Agences de l'eau dans les territoires**
[Page d'accueil | Les agences de l'eau \(lesagencesdeleau.fr\)](https://www.lesagencesdeleau.fr/)
- **Réserves naturelles de France**
<https://www.reserves-naturelles.org/>
- **Observatoire des forêts**
<https://foret.ign.fr/observatoire>
- **Sites Natura 2000**
<https://www.natura2000.fr/>
<https://inpn.mnhn.fr/site/natura2000/listeSites>

PARTENAIRES ASSOCIATIFS

- **Association Fresne (Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement (une centaine d'acteurs en 2022)) :**
<https://frene.org/>
- **Ligue protectrice des oiseaux (LPO) et ses délégations locales**
<https://www.lpo.fr/>
- **Fondation Tara océan**
<https://fondationtaraoccean.org/>
- **ACORAM (Association des Officiers de Réserve de la Marine nationale)**
<https://acoram.assoconnect.com/page/2116756-accueil>
et ses sections : <https://acoram.assoconnect.com/page/2138175-les-sections>
- **Fondation de la Mer**
<https://www.fondationdelamer.org/>
- **Le réseau « cotravaux »**
<http://www.cotravaux.org/-En-direct-des-regions->

LISTE DES RESSOURCES ET RÉSEAUX DE PARTENAIRES RÉGIONAUX

Auvergne – Rhône-Alpes	<p>Réseau régional des acteurs de l'EEDD – GRAINE ARA - https://www.graine-ara.org/</p> <p>Espace régional de concertation en EEDD - https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/l-espace-regional-de-concertation-erc-pour-l-eedd-a10408.html</p> <p>Initiatives éducatives en ARA - https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/initiatives-educatives-r4940.html</p> <p>Liste des associations environnementales agréées et habilitées par le MTECT en ARA - https://www.auvergne-rhone-alpes.developpement-durable.gouv.fr/liste-des-associations-agreees-et-habilitees-au-a13422.html</p>
Bourgogne – Franche-Comté	<p>Portail de l'EEDD en Bourgogne – Franche-Comté - https://www.portail-eedd-bourgognefranche-comte.fr/ressources/</p> <p>Réseau régional d'EEDD : GRAINE Bourgogne – Franche-Comté - https://www.graine-bourgogne-franche-comte.fr/</p> <p>Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.bourgogne-franche-comte.developpement-durable.gouv.fr/l-education-a-l-environnement-et-au-developpement-r2554.html</p>
Bretagne	<p>Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne – REEB - http://www.reeb.asso.fr/</p> <p>Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.bretagne.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r641.html</p>

Centre – Val-de-Loire	<p>Réseau EEDD en Centre – Val de Loire – GRAINE Centre – Val de Loire - https://www.grainecentre.org/leedd-en-region-centre</p> <p>Annuaire des acteurs EEDD en CVdL : https://annuaire.grainecentre.org/</p> <p>Acteurs EEDD signataires du référentiel qualité grand public : https://www.grainecentre.org/referentiel-grandpublic</p> <p>Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.centre-val-de-loire.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-r17.html</p>
Corse	<p>Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.corse.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r608.html</p> <p>Courte vidéo sur les effets du changement climatique en Corse : https://www.corse.developpement-durable.gouv.fr/film-balance-ton-changement-climatique-a1943.html</p>
Grand Est	<p>Réseau Champagne Ardennes des acteurs de l'EEDD – GRAINE - https://grainechampagneardenne.fr/</p> <p>Réseau alsacien des acteurs de l'EEDD - http://ariena.org/</p> <p>Réseau lorrain des acteurs de l'EEDD - https://www.loreen.fr/</p> <p>Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.grand-est.developpement-durable.gouv.fr/soutien-financier-de-la-dreal-grand-est-aux-a18938.html#sommaire_8</p>
Guadeloupe	<p>Page de la DEAL sur l'EEDD http://www.guadeloupe.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r1161.html</p>
Guyane	<p>Réseau des acteurs de l'EEDD en Guyane – GRAINE Guyane - https://graineguyane.org/</p> <p>Page de la DEAL sur l'EEDD - https://www.guyane.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r363.html</p>
Hauts-de-France	<p>Centre Ressource du Développement Durable (Cerdd) - https://www.cerdd.org/</p> <p>Maison régionale de l'environnement et des solidarités (MRES) - https://mres-asso.org/</p> <p>GRAINE Hauts de France - https://grainehdf.fr/</p> <p>Ecole nationale des techniciens de l'environnement de Valenciennes - https://www.ente.developpement-durable.gouv.fr/education-environnement-r160.html</p> <p>Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.hauts-de-france.developpement-durable.gouv.fr/?Promouvoir-l-Education-a-l-Environnement-pour-le-Developpement-Durable-EEDD</p>
Ile-de-France	<p>Espace régional de concertation sur l'EEDD, réseau d'associations - https://erc-eedd.org/</p> <p>GRAINE Ile-de-France, réseau d'associations - https://graine-idf.org/</p> <p>Inventaire des outils et démarches pédagogiques sur la transition écologique - https://www.arec-idf.fr/nos-travaux/publications/inventaire-des-outils-et-demarches-pedagogiques-au-service-des-territoires/</p> <p>Page de la DRIEAT sur l'EEDD - https://www.driee.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r989.html</p> <p>L'environnement en Ile-de-France – Institut Paris Région - https://www.institutparisregion.fr/nos-travaux/publications/lenvironnement-en-ile-de-france/?utm_source=email&utm_campaign=IN_240&utm_medium=email</p>

Martinique	Page de la DEAL sur l'EEDD - https://www.martinique.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-vie-associative-r78.html
Nouvelle Aquitaine	Réseau de l'EEDD en Nouvelle-Aquitaine – GRAINE Nouvelle Aquitaine - https://graine-nouvelle-aquitaine.fr/ Réseau EEDD en Poitou-Charentes – GRAINE Poitou-Charentes - https://grainepc.org/ Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.nouvelle-aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r136.html
Normandie	Réseau de l'EEDD en Normandie – GRAINE Normandie - https://graine-normandie.net/?start=40 Communauté normande des ODD - https://www.cnodd.fr/ Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.normandie.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r949.html
Occitanie	Réseau EEDD en Occitanie – GRAINE Occitanie - https://graine-occitanie.org/ Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.occitanie.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r8076.html Information de la Région sur la démarche EEDD en Occitanie - https://www.laregion.fr/La-mobilisation-Regionale-EEDD
Pays de la Loire	Réseau EEDD en Pays de la Loire – GRAINE Pays de la Loire - https://graine-pdl.org/ Observatoire Régional de l'Education à l'Environnement et au Développement durable [OREEDD] - https://www.arbe-regionsud.org/143-observatoire-regional-de-education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable-oreedd.html Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/l-education-a-l-environnement-et-au-developpement-r219.html
Provence – Alpes – Côte d'Azur	Réseau EEDD en PACA – GRAINE PACA - https://www.grainepaca.org/ Page de la DREAL sur l'EEDD - https://www.paca.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r330.html
Réunion	Réseau EEDD à la Réunion – GRANDDIR - http://www.omar.fr/granddir Page de la DEAL sur l'EEDD - https://www.reunion.developpement-durable.gouv.fr/education-a-l-environnement-et-au-developpement-r344.html

CALENDRIER « ENVIRONNEMENT »

Le projet pédagogique de la classe engagée et les activités menées pendant le séjour de cohésion pourront s'appuyer sur le calendrier ci-dessous qui regroupe une sélection de **journées et semaines thématiques nationales, européennes et internationales** en lien avec la coloration « Environnement ». Des liens vers des ressources permettront d'entrevoir la signification comme la portée éducative et citoyenne de ces temps forts.



LISTE NON EXHAUSTIVE

Septembre

Semaine européenne de la mobilité (16 - 22/09/2023)

<https://www.ecologie.gouv.fr/semaine-europeenne-mobilite-theme-2023>

Semaine européenne du développement durable (18/09 - 08/10/2023)

<https://www.education.gouv.fr/semaine-europeenne-du-developpement-durable-9416>

<https://www.ecologie.gouv.fr/semaine-europeenne-du-developpement-durable-2023-ouverture-plateforme-dinscription>

Anniversaire de l'Agenda 2030 (25/09)

<https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/actualites-a-la-une/article/8e-anniversaire-de-l-agenda-2030>

Journée mondiale de la mer (28/09)

<https://www.imo.org/fr/About/Events/Pages/World-Maritime-theme-2023.aspx>

<https://www.mer.gouv.fr/journee-mondiale-de-la-mer-lengagement-continue>

Octobre

Journée mondiale de l'alimentation (16/10)

<https://www.fao.org/world-food-day/fr/>

Journée mondiale du refus de la misère (17/10)

<https://www.education.gouv.fr/journee-mondiale-du-refus-de-la-misere-2903>

Journée nationale de la qualité de l'air (14/10)

<https://www.ecologie.gouv.fr/jnqa>

Semaine du climat (2^e semaine d'octobre, 09 - 15/10/2023)

<https://www.education.gouv.fr/la-semaine-du-climat-5390>

Novembre

COP28 (30/11 – 12/12/2023)

<https://unfccc.int/fr/cop28>

Semaine européenne de réduction des déchets (dernière semaine de novembre, 18 - 26/11/2023)

<https://serd.ademe.fr/>

Journée internationale des droits de l'enfant (20/11)

<https://eduscol.education.fr/3487/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant>

Décembre

Journée internationale de la solidarité humaine (20/12)

<https://eduscol.education.fr/3487/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant>

Janvier

Journée internationale de l'éducation (24/01)

<https://www.un.org/fr/observances/education-day>

Février

Journée mondiale des zones humides (02/02)

<https://www.un.org/fr/observances/world-wetlands-day>

<https://www.ecologie.gouv.fr/journee-mondiale-celebrer-zones-humides>

Mars**Journée mondiale de la vie sauvage (03/03)**<https://www.un.org/fr/observances/world-wildlife-day><https://www.ecologie.gouv.fr/journee-mondiale-vie-sauvage-lutter-contre-deforestation-enjeu-majeur>**Journée des droits des femmes (08/03)**<https://www.unesco.org/fr/days/women>**Semaine étudiante pour l'écologie et la solidarité (mars - avril)**<https://sees.le-reses.org/><https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A16434>**Journée mondiale des forêts (21/03)**<https://www.un.org/fr/observances/forests-and-trees-day><https://www.journee-internationale-des-forets.fr/>**Journée mondiale de l'eau (22/03)**<https://www.unesco.org/fr/days/world-water><https://www.education.gouv.fr/journee-mondiale-de-l-eau-3155>**Semaine de l'économie sociale et solidaire (mars-avril)**<https://www.education.gouv.fr/semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire-l-ecole-7082><https://eduscol.education.fr/3262/la-semaine-de-l-economie-sociale-et-solidaire-l-ecole>**Avril****Journée mondiale de la santé (07/04)**<https://www.who.int/fr/news-room/events/detail/2023/04/07/default-calendar/world-health-day-2023-health-for-all>**Jour de la Terre (22/04)**<https://www.gouvernement.fr/journee-de-la-terre-chacun-peut-faire-une-action-pour-la-planete>**Mai****Semaine nationale de la marche et du vélo (mai)**<https://www.education.gouv.fr/semaine-nationale-de-la-marche-et-du-velo-l-ecole-et-au-college-11717>**Journée mondiale de la biodiversité (22/05)**<https://www.un.org/fr/observances/biological-diversity-day>**Juin****Journée mondiale de l'environnement (05/06)**<https://www.un.org/fr/observances/environment-day>**Journée mondiale des océans (08/06)**<https://www.unesco.org/fr/days/oceans>**Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (17/06)**<https://www.un.org/fr/observances/desertification-day>

Ministère de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Délégation Générale au
Service National Universel

110 rue de Grenelle
75357 Paris SP 07

snu.gouv.fr



#SNUjemengage