



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Inspection pédagogique régionale
d'histoire-géographie**

**Rectorat de l'académie de Créteil
Inspection pédagogique régionale
d'histoire-géographie**

Affaire suivie par

Alice Marsol

Mél : alice.marsol@ac-creteil.fr

4, rue Georges-Enesco

94 010 Créteil Cedex

www.ac-creteil.fr

Créteil, le 19 septembre 2024

Mesdames et Messieurs les IA-IPR d'histoire-
géographie

à

Mesdames et Messieurs les professeurs d'histoire-
géographie-EMC

s/c Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : **Lettre de rentrée de l'Inspection pédagogique régionale**

Le groupe d'histoire-géographie de l'inspection pédagogique régionale

Cette année, quelques changements à nouveau dans le groupe d'histoire-géographie. **Mmes Lydie CARRARA** et **Françoise SCHIANO DI LOMBO** quittent le groupe mais restent dans l'académie, appelées à de nouvelles fonctions ; **Mme Muriel TEMIME** rejoint un poste d'enseignante. Nous les remercions vivement pour leur travail et leur implication dans le groupe et leur souhaitons de belles réussites dans leurs missions au service de la réussite des élèves.

Le groupe se compose cette année de cinq IA-IPR et de trois chargés de mission.

Les cinq IA-IPR sont **M. Saadi ALLIOUA**, qui arrive de l'académie de Lille, **M. Jérôme CHASTAN**, **Mme Janick JULIENNE** qui revient dans l'académie après trois années passées à l'AEFE, **Mme Alice MARSOL**, **M. Pierre MESPLÉ**.

Les trois chargés de mission sont : **M. Olivier FOURNIL**, **Mme Amélie SASSO** et **M. Guillaume TARDY**.

La [répartition des secteurs d'inspection](#) est consultable sur notre site disciplinaire.

L'inspection pédagogique régionale tient à vous remercier pour votre engagement auprès des élèves de notre académie et reste à votre écoute pour échanger. Nous vous souhaitons une année scolaire pleine de projets et de réussites avec vos élèves.

Priorités et axes de travail de l'année 2024/2025 en histoire-géographie-EMC

➤ **Accompagner la difficulté scolaire et la diversité des élèves**

Restent au cœur de nos priorités la prise en charge et l'accompagnement de nos élèves au plus près de leurs besoins. Dans le cadre de la mise en place en cours de français et de mathématiques des groupes de besoins pour les classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, les enseignants d'histoire-géographie ont un rôle à jouer pour favoriser l'inclusion de tous les élèves, en introduisant et/ou approfondissant des modalités d'enseignement différenciées. Cette mission pourra s'appuyer sur des échanges avec les enseignants de français et de mathématiques autour de leurs pratiques dans les différents groupes, ainsi que sur les évaluations nationales dont les résultats donnent des pistes de travail sur les compétences à travailler en priorité.

➤ **Accompagner la mise en oeuvre du nouveau programme d'enseignement moral et civique**

Publié au BO n°24 du 13 juin 2024, le [nouveau programme d'EMC](#), commun à tous les élèves du cycle 2 au cycle terminal, sera mis en oeuvre de manière progressive : il est introduit dès cette rentrée dans les classes de 5^{ème}, de seconde et de 1^{ère} année de CAP. Il insiste sur la progressivité de l'acquisition des notions, dans une logique spiralaire, et sur la pédagogie de projets en faisant une place particulière aux actions à mener avec les élèves. Organisé par année scolaire, autour d'axes et de notions, le programme est également mis en cohérence avec les différentes « éducations à », particulièrement l'éducation aux médias et à l'information (EMI), l'éducation au

développement durable (EDD), l'éducation à la défense (EDUCADEF) et l'éducation à la vie affective, sexuelle et relationnelle (EAS).

➤ **Une formation continue des professeurs au plus près des besoins**

Le programme académique de formation en histoire-géographie-EMC propose une offre de formation riche, variée et adaptée aux besoins identifiés auprès des équipes. Afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre des différents programmes, à parité entre les disciplines, l'Inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie organise de nouveau cette année des animations scientifiques : en HGGSP sur les nouveaux espaces de conquête, sur la géographie de la France, sur l'histoire des Juifs en France. Un plan d'animation sur trois ans est en cours de construction – en lien avec nos collègues de la voie professionnelle – pour accompagner les enseignants dans la mise en œuvre progressive du nouveau programme d'EMC.

L'offre de formation disciplinaire est disponible sur le [site de l'E AFC](#) : elle s'organise selon quatre axes : un parcours scientifique (Maîtriser les savoirs scientifiques en histoire, géographie et HGGSP), un parcours didactique (Maîtriser la didactique de l'histoire et de la géographie au service des apprentissages), un parcours autour de la diversité des pédagogies (Construire des situations d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves et des parcours) et un parcours d'ouverture (Ouvrir et relier son enseignement à des thématiques transversales). Vous pourrez également être intéressés par des formations d'autres prescripteurs sur des sujets liés aux Valeurs de la République, à la citoyenneté et au droit, à l'éducation à la défense, à l'éducation au développement durable, à l'éducation à la sexualité, à l'éducation aux médias et à l'information : elles entrent fortement en résonance avec le programme d'EMC.

En plus des stages du PRAF, des formations localisées dans les districts, au sein des établissements, seront également proposées, autour de besoins identifiés directement sur le terrain, avec les équipes pédagogiques.

➤ **Favoriser la progressivité des apprentissages, notamment en inter-cycles**

La progressivité des savoir-faire et des notions constitue une pierre angulaire du travail des enseignants, notamment pour amener les élèves à acquérir, à approfondir et à étayer leurs compétences et leurs capacités. La conception spiralée des programmes en constitue un point d'appui essentiel. Le travail sur la progression et sur la progressivité sous-tend également la réflexion sur l'évaluation entamée depuis quelques années, notamment dans le cadre de la réforme du baccalauréat. Dans ce cadre, une attention continuera d'être portée toute l'année pour accompagner les enseignants - dans le cadre de réunions d'équipe et de liaison, de la formation et de l'animation – sur la construction de programmations et de progressions mettant en œuvre les programmes de manière équilibrée et paritaire ; construisant les notions et pensant la progressivité des apprentissages au sein d'un cycle ou entre le collège et le lycée. La réflexion engagée sur la culture commune de l'évaluation sera poursuivie, notamment dans le cadre de la révision des projets d'évaluation dans les lycées. Elle sera menée, en particulier au lycée, en prenant en compte les préconisations de l'inspection générale, que vous retrouverez dans le [Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves au lycée général et technologique](#) (novembre 2023).

Modalités d'accompagnement et d'évaluation des professeurs

Dans le cadre des **Parcours Professionnels des Carrières et des Rémunérations (PPCR)**, les modalités d'évaluation et d'accompagnement des carrières reposent toujours sur trois rendez-vous de carrière périodiques, conduisant à une co-évaluation des compétences professionnelles par les chefs d'établissement et les inspecteurs. Ces [rendez-vous de carrière](#) constituent des moments privilégiés pour réfléchir et échanger sur les pratiques et les évolutions professionnelles des enseignants et participent au recueil de vos besoins en formation et ressources.

Les autres actes de promotions pour lesquels l'inspection pédagogique régionale est sollicitée, sont définis au niveau national par le [BO officiel spécial n°3 du 7 décembre 2023](#).

L'inspection pédagogique régionale poursuivra par ailleurs l'accompagnement des personnels, qui pourra prendre, la forme de visites en classe, de réunions d'équipe ou d'actions d'animation. Les professeurs entrant dans le métier bénéficieront d'un parcours de formation dédié (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année d'exercice après la titularisation) et d'une visite d'accompagnement préalable au premier rendez-vous de carrière.

Quelques informations importantes en ce début d'année

➤ Les inscriptions au [programme académique de formation 2024-2025](#) se feront tout au long de l'année, via le site web de l'E AFC.

➤ **L'inscription aux certifications complémentaires** (Arts, Discipline non linguistique...) s'effectuera entre le [23 septembre et le 18 octobre 2024](#). Les dossiers sont à téléverser avant le 6 novembre 2024 sur la plateforme dédiée : nous invitons les personnels intéressés à consulter le [site du SIEC](#).

➤ Pour nous permettre de vous transmettre des informations importantes tout au long de l'année, nous insistons sur **l'obligation professionnelle** de consulter votre boîte électronique académique (@ac-creteil.fr), qui doit également constituer votre outil de communication prioritaire. Les informations relatives aux rendez-vous de carrière ou aux examens s'effectueront uniquement par ce canal.

➤ Depuis janvier 2023, une **lettre d'information** vous est adressée tous les premiers vendredis du mois : elle a pour objectif de vous informer des différentes actualités académiques et nationales concernant nos disciplines, reprenant notamment des articles du site académique ([hgc.ac-creteil.fr](#)), et les codes des formations à venir pour vous permettre de vous inscrire. Cette lettre d'information peut s'enrichir de vos suggestions, de propositions de lectures, de ressources pédagogiques ou des outils que vous avez expérimentés : n'hésitez pas à nous en faire part à l'adresse suivante : alice.marsol@ac-creteil.fr

➤ Vous retrouverez des ressources sur notre site académique disciplinaire [hgc.ac-creteil.fr](#) et notre fil X (ex-twitter) <https://twitter.com/hgcreteil>

Avec l'expression de notre parfaite considération,

Les IA-IPR et CMI du groupe histoire-géographie de l'académie de Créteil : **Saadi ALLIOUA, Jérôme CHASTAN, Olivier FOURNIL, Janick JULIENNE, Alice MARSOL, Pierre MESPLÉ, Amélie SASSO et Guillaume TARDY**